

LANGAGE ET MEMOIRE CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT EN ORTHOPHONIE

Quand la mémoire fait défaut...

Mémoire et langage sont intimement liés. Nous proposons de revisiter ces liens du point de vue orthophonique chez l'enfant et l'adolescent.

Quelles mémoires ? Comment fonctionnent-elles ? Comment se développent-elles ? Quels outils orthophoniques pour donner des indices sur le retentissement de leur altération sur le langage ? Quelles pathologies sont concernées par la plainte mnésique en orthophonie ? Quand demander un bilan neuropsychologique ? Comment le lire ensuite ? Ces questions feront l'objet d'une première journée alors que la seconde sera consacrée à l'optimisation des processus mnésiques dans le cadre de la prise en charge orthophonique à travers différents exemples directement issus de la pratique clinique.

Ces deux journées auront pour objectifs l'actualisation des connaissances nécessaire à la pratique libérale et le partage d'expériences enrichissantes pour tous.

Objectifs pédagogiques :

Actualisation des connaissances relatives aux différents processus mnésiques et aux apprentissages.

Application des connaissances en situation clinique (évaluation et rééducation).

Moyens et supports :

Présentation des connaissances avec support écrit (diaporama imprimé).

Programme :

Journée 1 :

9h00 à 17h30 (accueil à 8h30)

9h-10h30

Auto-évaluation des connaissances pré-formation

Rappels théoriques

Différentes mémoires

Différents processus : encodage, stockage, récupération

Quels facteurs influencent ces processus ?

11h-12h30

Quelques repères dans le développement des différents systèmes de mémoire

Liens langage / mémoire / attention

Liens affects / mémoire

12h30-14h00 : pause déjeuner

14h-15h30

Plainte mnésique et pathologies les plus courantes en pratique libérale orthophonique

Quels subtests orthophoniques pour les enfants et les adolescents ?

16h-17h30

Intérêt et décodage d'un bilan neuropsychologique complémentaire à travers des observations cliniques, travail par atelier

Journée 2 :

9h00 à 17h30 (accueil à 8h30)

9h-10h30

A partir d'observations de patients présentant différents types de troubles mnésiques (apportées par les stagiaires s'ils le souhaitent), élaboration d'un plan de rééducation, travail par atelier

11h-12h30

Mise en commun

12h30-14h00 : pause déjeuner

14h-15h30

Quelles techniques pour faciliter les apprentissages chez les enfants et adolescents ?

16h-17h30

Matériel et jeux : utilisation, intérêts et limites

Partage d'expériences

Questionnaire d'évaluation des connaissances reprenant les questions de l'évaluation initiale.

Encadrement, moyens pédagogiques et techniques.

L'animation de la formation sera confiée à Marie-Jo Gaillard, orthophoniste à l'Institut St Pierre de Palavas (34), docteur en psychologie.

Une feuille d'émargement sera signée au début de chaque journée.

Un questionnaire de satisfaction sera présenté (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation).

Un questionnaire d'auto-évaluation des connaissances acquises lors de la formation.

Les stagiaires recevront un livret reprenant les diapositives présentées à l'écran lors de la formation et permettant la prise de note.

Tarif : libéraux 330 euros, salariés 450 euros.

Effectif : 25 personnes.

Nombre d'heures : 14h.

Activité exonérée de TVA, conformément à l'article 261 du CGI (modifié par DÉCRET n°2015-608 du 3 juin 2015 - art. 1)

Réservation et inscription en ligne sur www.gnosiaformations.fr

Lors de l'inscription un contrat vous sera adressé. Conditions générales consultables sur le site.

Renseignements et inscriptions :

GNOSIA www.gnosiaformations.fr

1 rue Emile Allier, 30000 NÎMES

06 47 96 80 82 contact@gnosiaformations.fr

Mise en œuvre des méthodes HAS :

Méthodes pédagogiques :

Organisme : GNOSIA Eurl, 1 rue Emile Allier 30 000 NÎMES Siret : 481 446 524 00029
N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30, « l'enregistrement ne vaut pas agrément par l'Etat »

Approche pédagogique ou cognitive :

- méthodes affirmatives expositives et démonstratives pour les aspects théoriques sous-jacents,
- méthodes interrogatives et expérientielles pour la présentation des aspects pratiques (conduite de l'évaluation avec l'arbre décisionnel, élaboration d'un projet thérapeutique).

Méthodes d'évaluation de la formation :

L'évaluation se fera en 3 étapes afin d'analyser les 4 niveaux d'impact de la formation (modèle de Kirkpatrick).

- Au début de la formation les stagiaires répondront à un questionnaire d'auto-évaluation des connaissances « pré-formation ». (impact apprentissage).
- pendant la formation : les différents aspects théoriques de la démarche d'évaluation et de rééducation seront abordés à travers des questions posées au groupe et seront complétés par le formateur selon les réponses fournies par le groupe. (impact apprentissage).
- un premier questionnaire d'évaluation de la formation sera présenté aux stagiaires sur les aspects logistiques, méthodologiques et pédagogiques de la formation. Il leur sera également demandé dans ce questionnaire l'impact attendu de l'action de formation sur leurs connaissances et sur leurs pratiques professionnelles à venir. (impact réaction, impact changements comportementaux, impact résultats).
- A la fin de la formation : les stagiaires répondront à un questionnaire d'évaluation des connaissances reprenant les questions de l'évaluation initiale.