

## **Démarche diagnostique : anamnèse-évaluations-diagnostic dans les TND (TDL, TSapp, TDA)**

Laurent Lesecq et Franck Médina

Les troubles du langage oral (TDL) et les troubles spécifiques des apprentissages (langage écrit ou calcul) font partie des troubles du neuro Développement ou TND.

Lors du diagnostic, se pose en premier lieu la question de la spécificité de ces troubles. Pour y répondre, en cohérence avec le cadre nosographique en vigueur, l'orthophoniste devra mettre en lien les informations entendues lors de l'anamnèse, celles issues de l'évaluation orthophonique et le recours à des examens complémentaires.

Afin de permettre une appropriation effective des contenus de la formation et cheminer vers une rédaction de CRBO synthétique & informative, les stagiaires travailleront en ateliers à partir de leurs propres dossiers (anonymisés)

### **Objectifs :**

Savoir conduire une anamnèse permettant d'étayer un diagnostic orthophonique dans le cadre des troubles développementaux du langage oral (TDL) ou écrit (TSLE).

Savoir dépister les troubles neuro-développementaux potentiellement associés au TSLE et TDL.

Conduire la démarche diagnostique et les évaluations selon un cheminement hypothético-déductif.

Etablir un projet thérapeutique conforme aux principes de l'EBP.

### **Moyens et supports**

- Présentation de connaissances (diaporama vidéo) avec support écrit (diaporama imprimé).
- Présentation vidéo de vignettes cliniques.

### **Programme de la formation**

Avant la formation :

**Nous demandons aux participants de préparer un cas clinique en LO ou LE : il s'agira simplement de se munir du dossier avec anamnèse et évaluations pratiquées. Ce cas (rendu anonyme) servira pour la mise en pratique lors des ateliers.**

#### **Jour 1 : De l'anamnèse au diagnostic.**

**9h00-17h30 (accueil à 8h30)**

#### **9h00-12h30 (pause à 10h30) :**

A) Le cadre théorique :

Les classifications internationales des maladies : mise à jour.

Critères d'exclusion de trouble spécifique et présentation des troubles spécifiques.

B) L'anamnèse en pratique :

« Etat civil », histoire du développement (pré et post natal), vie quotidienne (loisirs et scolarité), suivis actuels ou passés.

C) La démarche hypothético-déductive :  
Le principe général. Le principe du recouplement.

**12h30-14h00** : pause déjeuner.

**14h00-17h30 (pause à 15h30)** :

Marqueurs des troubles non verbaux : comment dépister ?

TDA-H ou syndrome dys-exécutif,

Trouble d'acquisition de la coordination motrice,

Les troubles psychopathologiques.

Synthèse de la journée : les questions à se poser à l'issue de l'anamnèse.

⇒ Atelier pratique : vers un arbre décisionnel de la démarche diagnostique.

**Jour 2 : Du diagnostic à l'évaluation fonctionnelle.**

**9h00-17h30 (accueil 8h30)**

**9h00-12h30 (pause à 10h30)** : Démarche diagnostique en orthophonie :

⇒ Atelier pratique : synthèse des analyses des cas apportés par les stagiaires en petits groupes puis mise en commun et propositions de CRBO

**12h30-14h00** : pause déjeuner.

**14h00-17h30 (pause à 15h30)** : évaluation standardisée, recouplements et évaluation fonctionnelle.

Illustration avec deux cas apportés par les formateurs

⇒ Atelier pratique : analyse des cas apportés par les stagiaires en petits groupes.

### **Intervenants**

L'animation de la formation sera confiée à Laurent Lesecq, orthophoniste au centre référent du CHU d'Amiens pour les troubles des apprentissages et chargé d'enseignement à l'Université Picardie Jules Verne dans les départements d'orthophonie et de psychologie et Franck Médina, orthophoniste, master en sciences du langage, D.U. de neuropsychologie.

### **Moyens pédagogiques et techniques.**

Présentation de connaissances (diaporama vidéo) avec support écrit (diaporama imprimé).

Présentation vidéo de vignettes cliniques.

Une feuille d'émargement sera signée au début de chaque journée.

Un questionnaire de satisfaction sera présenté (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation).

Un questionnaire d'auto-évaluation des connaissances acquises lors de la formation sera proposé en pré et post-formation.

Les stagiaires recevront un livret reprenant les diapositives présentées à l'écran lors de la formation et permettant la prise de note.

Pour permettre une meilleure assimilation des concepts, ceux-ci seront mis en pratique lors d'ateliers en petits groupes (environ 6 personnes) avec mise en commun pour tout le groupe et synthèse par les formateurs.

**Tarif** : 520€ DPC, 420€ libéral, 580€ salarié

**Effectif** : 35 personnes environ.

Organisme : GNOSIA Eurl, 1 rue Emile Allier 30 000 NÎMES Siret : 481 446 524 00029  
N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30, « l'enregistrement ne vaut pas agrément par l'Etat »

**Nombre d'heures : 14h.**  
Repas inclus dans la formation.

Activité exonérée de TVA, conformément à l'article 261 du CGI (modifié par DÉCRET n°2015-608 du 3 juin 2015 - art. 1)

**Réservation et inscription en ligne** sur [www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)  
Lors de l'inscription un contrat vous sera adressé. Conditions générales consultables sur le site.

**Renseignements et inscriptions :**  
GNOSIA [www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)  
1 rue Emile Allier, 30000 NÎMES  
06 47 96 80 82 [contact@gnosiaformations.fr](mailto:contact@gnosiaformations.fr)

### **Mise en œuvre des méthodes HAS :**

#### **Méthodes pédagogiques :**

Approche pédagogique ou cognitive :

- méthodes affirmatives expositives et démonstratives pour les aspects théoriques sous-jacents,
- méthodes interrogatives et expérientielles pour la présentation des aspects pratiques (conduite de l'évaluation avec l'arbre décisionnel, élaboration d'un projet thérapeutique).

#### **Méthodes d'évaluation de la formation :**

L'évaluation se fera en 3 étapes afin d'analyser les 4 niveaux d'impact de la formation (modèle de Kirkpatrick).

- Avant la formation : les stagiaires s'auto-évalueront en situation clinique par la mise en oeuvre de leurs connaissances pratiques visées par la formation sur un de leurs patients – cas clinique qui sera travaillé en atelier. (impact apprentissage).
- pendant la formation : les différents aspects théoriques de la démarche d'évaluation et de rééducation seront abordés à travers des questions posées au groupe et seront complétés par le formateur selon les réponses fournies par le groupe. (impact apprentissage).
- un premier questionnaire d'évaluation de la formation sera présenté aux stagiaires sur les aspects logistiques, méthodologiques et pédagogiques de la formation. Il leur sera également demandé dans ce questionnaire l'impact attendu de l'action de formation sur leurs connaissances et sur leurs pratiques professionnelles à venir. (impact réaction, impact changements comportementaux, impact résultats).
- A l'issue de la formation : les stagiaires répondront à un questionnaire d'auto-évaluation des connaissances acquises et mettront en application les données acquises lors d'un atelier d'étude de cas clinique à partir d'un de leurs patients. (impact apprentissage).