

L'ENFANT A HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL ET L'ORTHOPHONIE.

Laurent Leseq

Au delà du cliché selon lequel ces enfants surdoués, précoces, à haut potentiel, auraient tout pour réussir et par delà les effets de mode où il paraît de bon ton d'évoquer sa progéniture comme disposant de ces confortables aptitudes, la réalité clinique est bien plus singulière, protéiforme et parfois douloureuse.

Même si les estimations actuelles divergent, certains de ces enfants sont en échec scolaire et certains avec des troubles spécifiques du langage parfois non diagnostiqués et non pris en charge.

Le couperet discutable du QI diagnostique supérieur à 130 reste encore aujourd'hui bien souvent le seul critère en usage pour les repérer, générant ainsi bon nombre de faux positifs et de faux négatifs.

Peu de littérature scientifique aborde à ce jour les singularités des troubles langagiers et/ou des apprentissages que présentent ces enfants -ne serait-ce par exemple qu'à propos du seuil pathologique- ainsi que leurs fréquentes comorbidités.

L'objectif de cette formation en deux journées est de tenter d'aborder de manière globale le sujet : contexte historique, apport du bilan psychométrique et ses limites, intérêt de l'usage de la notion d'âge développemental, présentation d'autres outils de repérage et de diagnostic, diagnostic des troubles spécifiquement spécifiques, abord des comorbidités cognitives et/ou psychologiques, prise en charge orthophonique avec contrat et renforcement positif, recommandations pédagogiques et enfin présentation de cas cliniques.

Objectifs pédagogiques :

Dépistage du haut potentiel chez l'enfant.

Compréhension des spécificités de la prise en charge en orthophonie des enfants à haut potentiel avec troubles spécifiques du langage oral ou écrit.

Moyens et supports :

Présentation des connaissances avec support écrit (diaporama imprimé).

Programme :

Journée 1 : De qui parle-t-on ?

9h00 à 17h30 (accueil 8h30)

09h00 : Auto-évaluation des connaissances pré-formation.

Historique de la notion de haut potentiel en France et dans le monde.

10h00 : la psychométrie, que mesure-t-elle ? Quels subtests sont « facteur G » ? Quels tests sont utilisés en France ?

11h00 : les limites de la psychométrie (faux négatifs, faux positifs ?), le principe de la dyssynchronie, de la dysharmonie interne/externe, la notion d'âge chronologique versus âge développemental.

12h00 - 12h30 : illustration par des profils psychométriques différentiels.

Organisme : GNOSIA Eurl, 1 rue Emile Allier 30 000 NÎMES Siret : 481 446 524 00029

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30, « l'enregistrement ne vaut pas agrément par l'Etat »

12h30 - 14h00 : pause déjeuner.

14h00 - 14h30 : aspects neuropsychologiques et neurophysiologiques des enfants HP.

14h30 - 15h30 : portrait robot. Le haut potentiel : des singularités qui dépassent la seule psychométrie.

15h30 - 16h15 : les caractéristiques émotionnelles des enfants HP.

16h30 - 17h30 : études de cas et mise en pratique des connaissances acquises.

Journée 2 : L'enfant haut potentiel en orthophonie. 9h00 à 17h30 (accueil 8h30)

09h00 : définitions internationales des troubles spécifiques.

10h00 : TSLO et TSLE chez l'enfant HP, singularités diagnostiques.

11h30 : les comorbidités cognitives et psychopathologiques des enfants HP.

12h30 - 14h00 : pause déjeuner.

14h00 - 15h00 : atelier, études de cas fournis par les stagiaires ou par le formateur.

15h00 - 16h30 : prise en charge rééducative, zone proximale de développement, lignes de base et renforcement positif.

16h30 - 17h30 : recommandations d'adaptations scolaires.

Questionnaire d'évaluation des connaissances reprenant les questions de l'évaluation initiale.

Encadrement, moyens pédagogiques et techniques.

L'animation de la formation sera confiée à Laurent Lesecq, orthophoniste au centre référent du CHU d'Amiens pour les troubles des apprentissages et chargé d'enseignement à l'Université Picardie Jules Verne dans les départements d'orthophonie et de psychologie.

Une feuille d'émargement sera signée au début de chaque journée.

Un questionnaire de satisfaction sera présenté (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation).

Un questionnaire d'auto-évaluation des connaissances acquises lors de la formation.

Les stagiaires recevront un livret reprenant les diapositives présentées à l'écran lors de la formation et permettant la prise de note.

Tarif : libéraux 360€, salariés 520€.

Ce programme ne rentre pas dans les orientations DPC pour 2021.

Effectif : 30 personnes environ.

Nombre d'heures : 14h.

Dates et lieux :

Mercredi 26 et Jeudi 27 mai 2021 : TOULOUSE

Mercredi 13 et jeudi 14 octobre 2021 : PARIS-Roissy

Activité exonérée de TVA, conformément à l'article 261 du CGI (modifié par DÉCRET n°2015-608 du 3 juin 2015 - art. 1)

Réservation et inscription en ligne sur www.gnosiaformations.fr

Lors de l'inscription un contrat vous sera adressé. Conditions générales consultables sur le site.

Renseignements et inscriptions :

GNOSIA www.gnosiaformations.fr

1 rue Emile Allier, 30000 NÎMES

06 47 96 80 82 contact@gnosiaformations.fr

Mise en œuvre des méthodes HAS :

Méthodes pédagogiques :

Approche pédagogique ou cognitive :

- méthodes affirmatives expositives et démonstratives pour les aspects théoriques sous-jacents,
- méthodes interrogatives et expérientielles pour la présentation des aspects pratiques (cas cliniques).

Méthodes d'évaluation de la formation :

L'évaluation se fera en 3 étapes afin d'analyser les 4 niveaux d'impact de la formation (modèle de Kirkpatrick).

- Au début de la formation les stagiaires répondront à un questionnaire d'auto-évaluation des connaissances « pré-formation ». (impact apprentissage).
- pendant la formation : les différents aspects théoriques de la démarche d'évaluation et de rééducation seront abordés à travers des questions posées au groupe et seront complétés par le formateur selon les réponses fournies par le groupe. (impact apprentissage).
- un premier questionnaire d'évaluation de la formation sera présenté aux stagiaires sur les aspects logistiques, méthodologiques et pédagogiques de la formation. Il leur sera également demandé dans ce questionnaire l'impact attendu de l'action de formation sur leurs connaissances et sur leurs pratiques professionnelles à venir. (impact réaction, impact changements comportementaux, impact résultats).
- A la fin de la formation : les stagiaires répondront à un questionnaire d'évaluation des connaissances reprenant les questions de l'évaluation initiale.