

## **Evaluation et projet thérapeutique dans les TSLE (lecture) : vers une Pratique Orthophonique Probante.**

*Cette formation constitue le premier module du parcours de formation : **Rééducation orthophonique et Pratique Orthophonique Probante dans les troubles spécifiques du langage écrit. L'orthographe sera abordée lors du second module***

Franck Médina

Devant la pléthore d'épreuves proposées dans les batteries d'évaluation du langage écrit, lesquelles choisir et comment analyser les productions des patients ?  
Comment établir un projet thérapeutique cohérent à partir des résultats quantitatifs et qualitatifs des évaluations ?

La notion de dyslexie a laissé place à celle de troubles spécifiques du langage écrit, caractérisés principalement par un trouble de l'identification des mots écrits (DSM V).

Il est désormais acquis en sciences cognitives qu'il existe trois explications pour ces troubles : un déficit dans l'établissement d'un lien entre graphèmes et phonèmes et/ou des déficits visuo-attentionnels et/ou des déficits phonologiques.

Comment s'articulent ces trois dimensions et comment interpréter les productions de nos patients à la lumière de cette conception tri-dimensionnelle ?

Les réponses à ces questions seront apportées via les apports théoriques nécessaires et leur mise en application en ateliers à partir des données (épreuves de lecture) apportées par les stagiaires, qui repartiront avec des éléments à mettre en œuvre avec leurs patients, utilisables dès le retour de la formation.

Nous aborderons les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique Basée sur la Preuve) et surtout de la Pratique Based Evidence (Preuve basée sur la pratique) afin de nous engager dans une démarche de Pratique Orthophonique Probante. Cette pratique probante nous permet de mieux juger de l'efficacité de notre prise en charge et de transformer notre expérience clinique en expertise clinique.

Un second module de deux jours axé sur la rééducation poursuivra cette session.

### **Objectifs pédagogiques**

Savoir analyser les performances et les erreurs de lecture chez l'enfant atteint de troubles spécifiques du langage écrit à partir des épreuves standardisées et d'une évaluation dynamique. A partir de cette analyse être en mesure de proposer un projet thérapeutique :

- inscrit dans une démarche de pratique orthophonique probante avec élaboration d'une question PICO,
- distinguant objectif court terme et objectif long terme.

### **Moyens et supports**

- Présentation de connaissances (diaporama) avec support écrit (diaporama imprimé).
- Ateliers pratiques entre stagiaires par petits groupes et en grand groupe.
- Présentation de cas clinique.

### **Programme de la formation**

### **Avant la formation**

Les stagiaires devront réaliser une évaluation de la lecture d'un de leurs patients avec certaines épreuves de la BALE (lecture de texte et listes de mots) et de la Belette (livret de passation de l'épreuve de leximétrie « La Belette » -Médina, Vidal, Gauthier, Leseq, 2016- fourni) et une épreuve non standardisée de comparaison de mots. Les résultats de leur patient (rendu anonyme) sont à apporter pour travailler lors des ateliers pratiques.

### **Journée 1 : 9h00 à 17h30 (accueil 8h30)**

#### **Matinée : Repères théoriques au service de la clinique.**

Actualisation des représentations théoriques : de la relecture détaillée et approfondie du DRC Model de Coltheart (2001) à une représentation tri-dimensionnelle de la lecture

- adressage, assemblage : complémentarité ou compétition ?
- phonologie et lecture, perception allophonique et confusions « auditives »,
- aspects visuo-attentionnels de la lecture,
- dimension attentionnelle de la lecture.

Pour chacune des composantes nous ferons le lien avec des épreuves concernées, en lecture.

12H30-14h00 : pause déjeuner

#### **Après-midi : Evaluations et analyses diagnostiques.**

Présentation d'un arbre décisionnel.

Cadre diagnostic et évaluation de la lecture

Atelier : Analyse des performances et des erreurs en lecture à partir des cas cliniques apportés par les stagiaires.

Pour chaque cas, typologie des erreurs et profil du trouble, épreuves complémentaires et diagnostic.

En petit groupe (max 6 personnes), analyse par les stagiaires des résultats des passations de leurs patients. Mise en commun en grand groupe.

### **Journée 2 : 9h00 à 17h30 (accueil 8h30)**

#### **Matinée : Pratique orthophonique probante.**

Evaluation en compétence de la dimension visuo-attentionnelle : analyse de l'identité des détails et analyse de l'organisation des détails (logiciel SIGL : N. Bedoin).

Evaluation en compétence de la dimension phonologique/allophonique (logiciel RapDys : W. Serniclaes, G. Collet, C. Cousin).

Evaluation et Diagnostic dynamique.

12H30-14h00 : pause déjeuner.

#### **Après-midi : Projet thérapeutique « court terme ».**

Organisme : GNOSIA Eurl, 1 rue Emile Allier 30 000 NÎMES Siret : 481 446 524 00029  
N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30, « l'enregistrement ne vaut pas agrément par l'Etat »

Pratique probante : pratique basée sur la preuve et preuve basée sur la pratique.  
Question PICO

Atelier : à partir des cas cliniques apportés par les stagiaires élaboration de la question PICO.

Présentation de la base de données Manulex.

Questionnaire d'évaluation immédiate de la formation.

### **Après la formation**

Questionnaire en ligne d'auto-évaluation à l'issue de la formation.

Mise en œuvre du projet thérapeutique au cabinet avec le patient préalablement évalué.

### **Encadrement, moyens pédagogiques et techniques.**

L'animation de la formation sera confiée à F. Médina, orthophoniste, master en sciences du langage, D.U. de neuropsychologie, présent pendant l'intégralité de la partie présentielle.

Une feuille d'émargement sera signée au début de chaque journée.

Les stagiaires recevront un livret reprenant les diapositives présentées à l'écran lors de la formation et permettant la prise de note.

Des vidéos de vignettes cliniques seront présentées.

**Tarif** : libéraux 360 euros, salariés 520 euros.

**Effectif** : 30 personnes.

**Nombre d'heures** : 14h.

**Repas inclus.**

**Dates et villes :**

**Jeudi 4 et vendredi 5 février 2021 : PARSI-Roissy**

**Jeudi 7 et vendredi 8 octobre 2021 : LYON**

Activité exonérée de TVA, conformément à l'article 261 du CGI (modifié par DÉCRET n°2015-608 du 3 juin 2015 - art. 1)

**Réservation et inscription en ligne** sur [www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

Lors de l'inscription un contrat vous sera adressé. Conditions générales consultables sur le site.

**Renseignements :**

GNOSIA [www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

1 rue Emile Allier, 30000 NÎMES

06 47 96 80 82 [contact@gnosiaformations.fr](mailto:contact@gnosiaformations.fr)

**Mise en œuvre des méthodes HAS :**

**Méthodes pédagogiques :**

Approche pédagogique ou cognitive :

- méthodes affirmatives expositives et démonstratives pour les aspects théoriques sous-jacents,

- méthodes interrogatives et expérientielles pour la présentation des aspects pratiques (conduite de l'évaluation avec l'arbre décisionnel, analyse de cas cliniques, élaboration d'un projet thérapeutique).

### **Méthodes d'évaluation de la formation :**

L'évaluation se fera en 3 étapes afin d'analyser les 4 niveaux d'impact de la formation (modèle de Kirkpatrick).

- avant la formation : les stagiaires devront mettre en pratique leurs savoirs pré-formation lors de l'évaluation du profil de lecture d'une de leurs patients. (impact apprentissage).
- pendant la formation : les différents aspects théoriques de la démarche d'évaluation et de rééducation seront abordés à travers des questions posées au groupe et seront complétés par le formateur selon les réponses fournies par le groupe. (impact apprentissage).
- un premier questionnaire d'évaluation de la formation sera présenté aux stagiaires sur les aspects logistiques, méthodologiques et pédagogiques de la formation. Il leur sera également demandé dans ce questionnaire l'impact attendu de l'action de formation sur leurs connaissances et sur leurs pratiques professionnelles à venir. (impact réaction, impact changements comportementaux, impact résultats).
- à la fin de la formation : les stagiaires mettront en application les connaissances acquises pour le cas d'un de leur patient – atelier- et répondront à un questionnaire d'auto-évaluation des connaissances acquises. (impact apprentissage).