

## **Rééducation orthophonique et Pratique Orthophonique Probante dans les troubles spécifiques du langage écrit.**

*Cette formation constitue le second module du parcours de formation : Rééducation orthophonique et Pratique Orthophonique Probante dans les troubles spécifiques du langage écrit.*

*Cette formation n'est accessible qu'aux personnes ayant suivi : Evaluation et projet thérapeutique dans les TSLE (lecture) : vers une Pratique Orthophonique Probante.*

Franck Médina

Quelles techniques sont validées dans la littérature scientifique et dans quelles conditions ?  
Quid de la phonologie, des compétences visuo-attentionnelles ?  
Comment adapter le cadre thérapeutique ? Comment renforcer la motivation ? Faire évoluer les objectifs de rééducation ?

Pour mieux permettre l'appropriation des contenus de la formation, nous travaillerons en atelier à partir de données (épreuves de lecture préalables à la formation) apportées par les stagiaires qui repartiront avec des pistes et stratégies de prise en soin utilisables dès le retour de la formation.

### **Objectifs pédagogiques**

Construire et appliquer un programme de rééducation du langage écrit chez l'enfant :

- inscrit dans une démarche de pratique probante avec élaboration d'une question PICO et d'une ligne de base,
- distinguant objectif court terme et objectif long terme,
- utilisant le principe de la Zone Proximale de Développement,
- s'appuyant sur des protocoles validés dans une modélisation de la lecture reposant sur trois dimensions sous-jacentes (voir Serniclaes et Sprenger-Charolles 2015).
- Cette formation débutera par l'analyse des cas cliniques apportés par les stagiaires la première matinée.
- L'après-midi et la matinée suivante seront consacrées à la présentation de techniques validées de rééducation du langage écrit, incluant la remédiation des compétences visuo-attentionnelles et phonologiques sous-jacentes.
- La dernière après-midi permettra l'appropriation concrète des connaissances lors d'atelier d'élaboration de projets thérapeutiques.

### **Moyens et supports**

- Présentation des connaissances avec support écrit (diaporama imprimé).
- Présentations et ateliers d'études de cas cliniques.

### **Programme de la formation**

#### **Avant la formation**

Les stagiaires devront appliquer à leur patient le projet thérapeutique défini lors des ateliers de la session précédente et en rapporter les résultats pour le travail en atelier.

Les stagiaires devront effectuer une nouvelle passation des épreuves d'évaluation avec un nouveau patient (possibilité de compléter avec les épreuves du bilan initial de ce deuxième enfant).

### **Journée 1 : 9h00 à 17h30 (accueil 8h30)**

#### **Matinée (9h-12h30) : Analyse des cas cliniques**

Atelier pratique : analyse de cas cliniques.

En petit groupe, analyse des projets thérapeutiques élaborés lors de la première session et appliqués au cabinet.

En grand groupe, mise en commun d'une sélection de cas cliniques et analyse.

12H30-14h00 : pause déjeuner.

#### **Après-midi (14h00 - 17h30) : Démarches rééducatives**

Rééducation de la dimension grapho-phonologique.

Constitution du stock orthographique passif et lecture répétées : données théoriques et exemples pratiques.

De la lecture à l'orthographe lexicale : encodage spécifique, apport de la morphologie

### **Journée 2 : 9h00 à 17h30 (accueil 8h30)**

#### **Matinée (9h00-12h30) : Démarches rééducatives suite**

Rééducation en compétence de la dimension visuo-attentionnelle : analyse de l'identité des détails et analyse de l'organisation des détails (logiciel SWITCHIPIDO : N. Bedoin).

Entraînements visuo-attentionnels : du « masquage » (*crowding*) à l'indilage visuel.

Entraînements phonologiques

Rééducation en compétence de la dimension phonologique/allophonique (logiciel RapDys : W. Serniclaes, G. Collet, C. Cousin).

12H30-14h00 : pause déjeuner.

#### **Après-midi (14h00-17h30) : Projet thérapeutique « court terme » détaillé**

Atelier : à partir des nouveaux cas cliniques apportés par les stagiaires, élaboration du projet thérapeutique : lignes de base et tâches de rééducation.

Travail en petits groupes (6 personnes max).

Mise en commun d'une sélection de cas.

Questionnaire d'auto-évaluation des acquis de la formation

Questionnaire d'évaluation immédiate de la formation

#### **Après la formation**

Mise en œuvre du projet thérapeutique au cabinet avec le patient préalablement évalué.

### **Encadrement, moyens pédagogiques et techniques.**

L'animation de la formation sera confiée à F. Médina, orthophoniste, master en sciences du langage, D.U de neuropsychologie, présent pendant l'intégralité de la partie présentielle.

Une feuille d'émargement sera signée au début de chaque journée.

Les stagiaires recevront un livret reprenant les diapositives présentées à l'écran lors de la formation et permettant la prise de notes.

### **Informations pratiques**

**Tarif** : libéraux 360 euros, DPC 420€, salariés 520 euros.

**Effectif** : 30 personnes environ.

**Durée en présentiel** : 14 heures

**Repas inclus.**

Activité exonérée de TVA, conformément à l'article 261 du CGI (modifié par DÉCRET n°2015-608 du 3 juin 2015 - art. 1)

### **Dates et villes :**

**Judi 8 et vendredi 9 avril 2021 : PARIS-Roissy**

**Judi 2 et vendredi 3 décembre 2021 : LYON**

### **Renseignements et inscriptions :**

**Réservation et inscription en ligne sur le site** [www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

Lors de l'inscription un contrat vous sera adressé avec le règlement intérieur de l'organisme de formation.

GNOSIA [www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

1 rue Emile Allier, 30000 NÎMES

06 47 96 80 82 [contact@gnosiaformations.fr](mailto:contact@gnosiaformations.fr)

### **Mise en œuvre des méthodes HAS :**

Approche pédagogique ou cognitive :

- méthodes interrogatives et expérientielles pour la présentation des aspects pratiques, tant lors des exposés théoriques que liées aux vignettes cliniques (conduite de l'évaluation, élaboration d'un projet thérapeutique).
- méthodes affirmatives expositives et démonstratives pour les aspects théoriques sous-jacents, mises en perspective lors des présentations de vignettes cliniques.

Méthodes d'évaluation de la formation :

L'évaluation se fera en 3 étapes afin d'analyser les 4 niveaux d'impact de la formation (modèle de Kirkpatrick).

- Au début de la formation les stagiaires travailleront en atelier par petits groupes sur des cas cliniques issus de leurs patientèles : diagnostic et cadre du projet thérapeutique. Certains des cas seront étudiés en grand groupe. (impact apprentissage : état initial des connaissances).
- A la fin de la formation : les stagiaires travailleront à nouveau (en binômes) sur leurs cas cliniques afin de reprendre les projets thérapeutiques initiaux à la lumière des apports des deux demi-journées d'apports théoriques. (impact apprentissage : impact changements comportementaux)
- pendant la formation : les différents aspects théoriques et concernant les démarches d'évaluation et de rééducation seront abordés lors d'échanges entre les stagiaires et les formateurs (impact apprentissage).
- un premier questionnaire d'évaluation de la formation sera présenté à l'issue de la journée aux stagiaires sur les aspects logistiques, méthodologiques et pédagogiques de la formation. Il leur sera également demandé dans ce questionnaire l'impact attendu de l'action de formation sur leurs connaissances et sur leurs pratiques professionnelles à venir. (impact réaction, impact changements comportementaux, impact résultats).