

Déficit de l'empan visuo-attentionnel et dyslexies développementales

Sylviane Valdois, Rachel Zoubrinetzki, Franck Médina

Lire un mot, c'est traiter une séquence écrite de lettres et en déduire la forme phonologique et le sens du mot. On a longtemps pensé que les processus visuels impliqués dans les traitements visuo-orthographiques étaient largement préservés chez les personnes dyslexiques et que l'origine de leur trouble d'apprentissage de la lecture se situait principalement au niveau phonologique. L'hypothèse d'une prépondérance des traitements phonologiques reposait principalement sur une méconnaissance de la complexité des mécanismes impliqués dans le traitement visuo-orthographique des mots. Les avancées de la recherche permettent à présent de mieux comprendre comment ces mécanismes modulent l'acquisition de la lecture et peuvent conduire à des troubles dyslexiques lorsqu'ils dysfonctionnent.

Le premier volet de cette formation est théorique. Il s'agira, d'une part, de faire le point sur les avancées de la recherche quant aux mécanismes visuels et visuo-attentionnels impliqués dans le traitement des séquences de lettres ; d'autre part, de discuter de la pertinence du concept d'empan visuo-attentionnel pour expliquer l'origine de certaines formes de dyslexies. Le second volet de la formation consistera à évaluer les conséquences de ces avancées théoriques sur la pratique clinique, en termes de diagnostic et de remédiation.

Public concerné : les orthophonistes / logopèdes.

Pré-requis : être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen.

Objectifs de la formation :

- Actualiser les connaissances relatives aux dyslexies (Troubles Spécifiques du Langage Ecrit) en dépassant la question de la phonologie.
- Donner des repères théoriques au sujet de la fenêtre visuo-attentionnelle et de l'empan visuo-attentionnel (l'EVA).
- Permettre d'intégrer la dimension de l'EVA dans les évaluations et les prises en soins orthophoniques.

Objectifs pédagogiques :

A l'issue de la formation les orthophonistes sauront :

- Intégrer la question de l'EVA dans leurs représentations relatives aux troubles de la lecture.
- Identifier les situations cliniques où l'évaluation de l'EVA est utile au diagnostic.
- Interpréter les résultats des évaluations de l'EVA.
- Identifier les outils de rééducation de l'EVA disponibles dans leurs prises en soins des troubles de la lecture.

Démarches pédagogiques :

Moyens utilisés : support power point + livret reprenant les diapositives présentées à l'écran lors de la formation et permettant la prise de notes remis aux stagiaires.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir

- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Programme sur deux jours :

(Chaque plage horaire inclut un temps de discussion spécifique)

JOUR 1

Accueil : présentation des intervenants, du format de la formation, rappel des objectifs.

9h-10h SV **Les mécanismes visuels et visuo-attentionnels impliqués en lecture.**

10h-10h30 SV **Attention visuelle et modèles de lecture.**

Pause café

11h-12h SV **Déficit de l'empan VA en contexte dyslexique.**

12h-12h30 FM-SV-RZ *Liens avec la clinique, échanges avec les participants.*

Pause déjeuner libre

14h-15h30 RZ **Evaluer l'empan VA.**

Pause café

16h-17h30 RZ-FM-SV atelier : **De la plainte à l'interprétation des évaluations : illustrations à partir de cas cliniques** apportés par les intervenants et les stagiaires.

JOUR 2

9h-10h SV **Rôle de l'empan VA dans les apprentissages chez l'enfant tout-venant.**

Pause café

10h30-12h RZ **Typologies cognitives des dyslexies et empan VA.**

12h-12h30 FM-SV-RZ *Liens avec la clinique, échanges avec les participants.*

Pause déjeuner libre

14h-15h SV **Comment remédier au déficit de l'empan VA.**

15h-16h RZ **MAEVA, une application pour améliorer l'empan VA.**

Pause café

16h30-17h30 FM-SV-RZ **Echanges avec les participants, synthèse des deux journées.**

Informations pratiques

Durée : 14h

Horaires : 9h00-12h30 / 14h00-17h30

Effectif : 60 personnes

Dates et villes :

- 8 & 9 avril 2021 : PARIS
- 27 & 28 mai 2021 : BORDEAUX
- 18 & 19 novembre 2021 : LYON

Tarifs : Libéraux 420€, DPC 520€, salariés 580€

Repas non compris

Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.gnosiaformations.fr

Intervenants :

Sylviane Valdois,

Directrice de recherche au CNRS, Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition, Université Grenoble-Alpes, Grenoble. Sylviane.valdois@univ-grenoble-alpes.fr (pour infos complémentaires : <https://lpnc.univ-grenoble-alpes.fr/Sylviane-Valdois>), orthophoniste.

Rachel Zoubrinetzky,

Psychologue spécialisée en Neuropsychologie, Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages, CHU de Grenoble.

Franck Médina

Orthophoniste, Nîmes.

Activité exonérée de TVA, conformément à l'article 261 du CGI (modifié par DÉCRET n°2015-608 du 3 juin 2015 - art. 1)

Mise en œuvre des méthodes pédagogiques HAS :

Approche pédagogique ou cognitive :

- méthodes affirmatives expositives et démonstratives pour les aspects théoriques sous-jacents, mises en perspective lors des présentations de vignettes cliniques.
- méthodes interrogatives et expérientielles pour la présentation des aspects pratiques, tant lors des exposés théoriques que liées aux vignettes cliniques (conduite de l'évaluation, élaboration d'un projet thérapeutique).

Méthodes d'évaluation de la formation :

L'évaluation se fera en 3 étapes afin d'analyser les 4 niveaux d'impact de la formation (modèle de Kirkpatrick).

- Au début de la formation les stagiaires répondront à un questionnaire d'auto-évaluation des connaissances « pré-formation ». (impact apprentissage).
- pendant la formation : les différents aspects théoriques et concernant les démarches d'évaluation et de rééducation seront abordés lors d'échanges entre les stagiaires et les formateurs (impact apprentissage).
- un premier questionnaire d'évaluation de la formation sera présenté à l'issue des journées aux stagiaires sur les aspects logistiques, méthodologiques et pédagogiques de la

Organisme : GNOSIA Eurl, 1 rue Emile Allier 30 000 NÎMES Siret : 481 446 524 00029
N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30, « l'enregistrement ne vaut pas agrément par l'Etat »

formation. Il leur sera également demandé dans ce questionnaire l'impact attendu de l'action de formation sur leurs connaissances et sur leurs pratiques professionnelles à venir. (impact réaction, impact changements comportementaux, impact résultats).

- A la fin de la formation : les stagiaires répondront à un questionnaire d'auto-évaluation des connaissances reprenant les questions de l'évaluation initiale.

Renseignements et inscriptions :

Réservation et inscription en ligne sur le site www.gnosiaformations.fr

Lors de l'inscription un contrat vous sera adressé avec le règlement intérieur de l'organisme de formation.

GNOSIA www.gnosiaformations.fr

1 rue Emile Allier, 30000 NÎMES

06 47 96 80 82 contact@gnosiaformations.fr