

De l'Oral à l'Écrit : de la théorie à la clinique

Intervenants : Laura Alaria, Didier Roch, Franck Médina, orthophonistes.

Présentation de cette formation :

La question des liens entre Troubles Développementaux du Langage et Troubles Spécifiques du Langage Ecrit occupe une place importante lors de la prise en soins de nos patients. Face aux difficultés qui impactent la sphère scolaire s'ajoute la question de la comorbidité possible avec d'autres troubles neuro-développementaux -TND-.

Comment démêler comorbidité, causalité et co-construction ?

Lors de cette formation, nous présenterons des éléments permettant aux orthophonistes :

- De démêler les questions des comorbidités en s'engageant dans une démarche de dépistage.
- De relever les éléments pertinents pour adapter leurs bilans de langage oral et écrit ainsi que d'objectiver les facteurs de risque.
- D'actualiser leurs connaissances sur l'acquisition du langage écrit.
- D'appréhender les enjeux développementaux des liens entre le langage oral et l'apprentissage et/ou l'efficacité des processus de lecture afin d'adapter leur pratique (bilan et rééducation).
- De viser l'efficacité en limitant les axes thérapeutiques multiples.

Public concerné : orthophonistes / logopèdes.

Pré-requis : être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen.

Objectifs de cette formation

- Engager une démarche de dépistage des comorbidités possibles entre les TDL et les TSLE au sein des TND.
- Améliorer la démarche d'évaluation du langage et de prise en soins en cas de trouble du langage oral chez l'enfant pré-lecteur afin de mieux appréhender les risques de survenue de difficultés en langage écrit.
- Améliorer la démarche d'évaluation du langage écrit, savoir quels éléments du bilan de langage oral sont pertinents pour l'analyse et peuvent influencer les différentes composantes du langage écrit.

Objectifs pédagogiques

- Développer les connaissances théoriques sur le langage oral, le langage écrit et les liens entre les deux.
- Préciser la démarche d'évaluation du langage oral et des compétences prédictives de l'apprentissage du langage écrit.
- Savoir définir des axes thérapeutiques précis pour prendre en compte la dimension des troubles du langage oral dans les rééducations du langage écrit sans surcharger la prise en soins.

Moyens pédagogiques

- Présentation de données issues de la recherche (diaporamas)
- Description de leurs implications cliniques
- Illustrations par des vignettes cliniques

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant

- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Programme

Jour 1

8h30 : accueil, émargement

9h00-10h30 : Les chemins vers la lecture, le rôle du langage oral dans l'identification des mots écrits (L. Alaria)

- Un modèle simple de la lecture (adaptation du modèle de Hoover et Gough).
- L'oral et l'écrit, points de jonction et différences fondamentales.
- La composante d'identification des mots écrits : comment les premières acquisitions orales influencent le début de l'entrée dans l'écrit.

10h30-11h Pause

11h00-12h30 : TSLE et TLO - un trouble ou des troubles intriqués au sein des troubles neuro-développementaux TND ?

- Définitions et critères diagnostiques des TND (TSA, TDA-AH, TDL, TSLE, TDC) : enjeux du dépistage. Entre nomenclature et éthique thérapeutique.
- Lecture des liens entre TSLE et TDL à partir de leurs hypothèses théoriques et étiologiques.
- Facteurs de risque (éléments de bilan).
- Les conséquences pour la rééducation.

12H30 à 14H00 Pause déjeuner

14h00-15h30 : Bases théoriques de la lecture ; des procédures de lecture aux compétences sous-jacentes (F. Médina)

- Rappels sur le modèle général de la lecture ou modèle à simple vue.
- Modèles actuels de l'identification des mots écrits.

15h30-16h00 Pause

16h00-17h30 : Actualisation des modèles et liens vers la clinique

- Processus sous-jacents à la lecture : mnésiques, visuo-attentionnels, phonologiques.

17h30 – 18h00 : Echanges avec les participants, synthèse de la journée.

Jour 2

9h00-10H30 : Les chemins vers la lecture, le rôle du langage oral dans la compréhension (D. Roch)

- Qu'est-ce que comprendre ?

- Au-delà des difficultés d'identification des mots écrits.
- Composantes de la compréhension écrite (modèle intégratif).

10h30-11h00 Pause

11h00-12h30 :

- Qui sont les mauvais compreneurs ?
- TDL et compréhension.
- Pistes rééducatives.

12h30-14h00 Pause déjeuner

14h00-16h00 cas cliniques

- Laura Alaria : Andréa, entrée en 6^{ème}, quand le trouble à l'écrit semble tardif, quelles pistes révèlent l'exploration du langage oral ?
- Franck Médina : Rebecca, CM2, quels liens entre décodage et compréhension ?

15h30-16h00 Pause

16h30-17h30

- Didier Roch : Romain, liens entre TDL et compréhension de l'écrit, composantes sous-jacentes.

17h30-18h00 échanges avec les participants, synthèse des journées

Encadrement, moyens pédagogiques et techniques.

L'animation de la formation sera confiée à Laura ALARIA, orthophoniste, Doctorante en logopédie, Didier ROCH, orthophoniste, et Franck MEDINA, orthophoniste, présents pendant l'intégralité de la partie présentielle.

Une feuille d'émargement sera signée au début de chaque journée.

Les stagiaires recevront un livret reprenant les diapositives présentées à l'écran lors de la formation et permettant la prise de note.

Informations pratiques

Tarifs : libéraux 420€, salariés 580€, DPC 520€

Effectif : 80 personnes environ.

Durée en présentiel : 15 heures

Horaires : 9h00-12h30/14h00-18h00

Repas non-inclus.

Dates et villes :

- **23 & 24 février 2021 : NANTES**
- **28 & 29 octobre 2021 : PARIS**

Activité exonérée de TVA, conformément à l'article 261 du CGI (modifié par DÉCRET n°2015-608 du 3 juin 2015 - art. 1)

Mise en œuvre des méthodes pédagogiques HAS :

Approche pédagogique ou cognitive :

- méthodes affirmatives expositives et démonstratives pour les aspects théoriques sous-jacents, mises en perspective lors des présentations de vignettes cliniques.
- méthodes interrogatives et expérientielles pour la présentation des aspects pratiques, tant lors des exposés théoriques que liées aux vignettes cliniques (conduite de l'évaluation, élaboration d'un projet thérapeutique).

Méthodes d'évaluation de la formation :

L'évaluation se fera en 3 étapes afin d'analyser les 4 niveaux d'impact de la formation (modèle de Kirkpatrick).

- Au début de la formation les stagiaires répondront à un questionnaire d'auto-évaluation des connaissances « pré-formation ». (impact apprentissage).
- pendant la formation : les différents aspects théoriques et concernant les démarches d'évaluation et de rééducation seront abordés lors d'échanges entre les stagiaires et les formateurs (impact apprentissage).
- un premier questionnaire d'évaluation de la formation sera présenté à l'issue des journées aux stagiaires sur les aspects logistiques, méthodologiques et pédagogiques de la formation. Il leur sera également demandé dans ce questionnaire l'impact attendu de l'action de formation sur leurs connaissances et sur leurs pratiques professionnelles à venir. (impact réaction, impact changements comportementaux, impact résultats).
- A la fin de la formation : les stagiaires répondront à un questionnaire d'auto-évaluation des connaissances reprenant les questions de l'évaluation initiale.

Renseignements et inscriptions :

Réservation et inscription en ligne sur le site www.gnosiaformations.fr

Lors de l'inscription un contrat vous sera adressé avec le règlement intérieur de l'organisme de formation.

GNOSIA www.gnosiaformations.fr

1 rue Emile Allier, 30000 NÎMES

06 47 96 80 82 contact@gnosiaformations.fr