

De l'Oral à l'Écrit : de la théorie à la clinique

Public concerné

Orthophonistes

Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

- Engager une démarche de dépistage des comorbidités possibles entre les TDL et les TSLE au sein des TND.
- Améliorer la démarche d'évaluation du langage et de prise en soins en cas de trouble du langage oral chez l'enfant pré-lecteur afin de mieux appréhender les risques de survenue de difficultés en langage écrit.
- Améliorer la démarche d'évaluation du langage écrit, savoir quels éléments du bilan de langage oral sont pertinents pour l'analyse et peuvent influencer les différentes composantes du langage écrit.

Objectifs pédagogiques

- Développer les connaissances théoriques sur le langage oral, le langage écrit et les liens entre les deux.
- Préciser la démarche d'évaluation du langage oral et des compétences prédictives de l'apprentissage du langage écrit.
- Savoir définir des axes thérapeutiques précis pour prendre en compte la dimension des troubles du langage oral dans les rééducations du langage écrit sans surcharger la prise en soins.

Conditions de participation

- Remplir un questionnaire d'évaluation des pratiques une semaine avant la formation.
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister aux deux jours de formation.

Démarche pédagogique

Moyens pédagogiques mobilisés :

- Présentation de données issues de la recherche (diaporamas)
- Description de leurs implications cliniques
- Illustrations par des vignettes cliniques

Les stagiaires recevront les PDF des diapositives présentées lors de la formation et permettant la prise de notes.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

Informations pratiques

Durée : 2 jours - 14 heures

Effectif : 80 personnes

Dates et lieux : à consulter sur www.gnosiaformations.fr

Tarifs : libéraux 520€, DPC 520€, salariés 580€

Repas non compris

Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.gnosiaformations.fr

Formateurs

Madame Laura ALARIA, orthophoniste, Doctorante en logopédie, Messieurs Didier ROCH, orthophoniste à Champigny-sur-Marne et Franck MEDINA, orthophoniste à Nîmes.

Organisme organisateur

GNOSIA EURL

Siret : 481 446 524 00029

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30

Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES

Tel : 06 47 96 80 82

www.gnosiaformations.fr

Présentation de cette formation :

La question des liens entre Troubles Développementaux du Langage et Troubles Spécifiques du Langage Ecrit occupe une place importante lors de la prise en soins de nos patients. Face aux difficultés qui impactent la sphère scolaire s'ajoute la question de la comorbidité possible avec d'autres troubles neuro-développementaux -TND-.

Comment démêler comorbidité, causalité et co-construction ?

Lors de cette formation, nous présenterons des éléments permettant aux orthophonistes :

- De démêler les questions des comorbidités en s'engageant dans une démarche de dépistage.
- De relever les éléments pertinents pour adapter leurs bilans de langage oral et écrit ainsi que d'objectiver les facteurs de risque.
- D'actualiser leurs connaissances sur l'acquisition du langage écrit.
- D'appréhender les enjeux développementaux des liens entre le langage oral et l'apprentissage et/ou l'efficacité des processus de lecture afin d'adapter leur pratique (bilan et rééducation).
- De viser l'efficacité en limitant les axes thérapeutiques multiples.

Programme détaillé

Journée 1

8h30 : accueil, émargement

9h00-10h30 : Les chemins vers la lecture, le rôle du langage oral dans l'identification des mots écrits L. Alaria

- Un modèle simple de la lecture (adaptation du modèle de Hoover et Gough).
- L'oral et l'écrit, points de jonction et différences fondamentales.
- La composante d'identification des mots écrits : comment les premières acquisitions orales influencent le début de l'entrée dans l'écrit.

10h30-11h Pause

11h00-12h30 : TSLE et TLO - un trouble ou des troubles intriqués au sein des troubles neuro-développementaux TND ? L. Alaria

- Définitions et critères diagnostiques des TND (TSA, TDA-AH, TDL, TSLE, TDC) : enjeux du dépistage. Entre nomenclature et éthique thérapeutique.
- Lecture des liens entre TSLE et TDL à partir de leurs hypothèses théoriques et étiologiques.
- Facteurs de risque (éléments de bilan).
- Les conséquences pour la rééducation.

12H30 à 14H00 Pause déjeuner libre

14h00-15h30 : Bases théoriques de la lecture ; des procédures de lecture aux compétences sous-jacentes F. Medina

- Rappels sur le modèle général de la lecture ou modèle à simple vue.
- Modèles actuels de l'identification des mots écrits.

15h30-16h00 Pause**16h00-17h30 : Actualisation des modèles et liens vers la clinique F. Medina**

- Processus sous-jacents à la lecture : mnésiques, visuo-attentionnels, phonologiques.

17h30 - 18h00 : Echanges avec les participants, synthèse de la journée.**Journée 2****9h00-10h30 : Les chemins vers la lecture, le rôle du langage oral dans la compréhension D. Roch**

- Qu'est-ce que comprendre ?
- Au-delà des difficultés d'identification des mots écrits.
- Composantes de la compréhension écrite (modèle intégratif).

10h30-11h00 Pause**11h00-12h30 D. Roch :**

- Qui sont les mauvais compreneurs ?
- TDL et compréhension.
- Pistes rééducatives.

12h30-14h00 Pause déjeuner libre**14h00-16h00 cas cliniques**

- **L. Alaria** : Andréa, entrée en 6^{ème}, quand le trouble à l'écrit semble tardif, quelles pistes révèlent l'exploration du langage oral ?
- **F. Medina** : Rebecca, CM2, quels liens entre décodage et compréhension ?

15h30-16h00 Pause**16h30-17h30**

- **D. Roch** : Romain, liens entre TDL et compréhension de l'écrit, composantes sous-jacentes.

17h30-18h00 échanges avec les participants, synthèse des journées