

2^e partie Trouble des Apprentissages et TDA/H en orthophonie : Comment intervenir en lecture, écriture et mathématiques ?

Accessible qu'aux personnes ayant suivi la 1^{ère} partie

Public concerné

Orthophonistes

Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Connaître les modèles théoriques en mathématiques, lecture et écriture

Objectifs de la formation

Avec des patients présentant un Trouble des apprentissages associé à un TDA/H (diagnostiqué ou suspecté), nous verrons comment :

- Proposer à l'enseignant des pistes d'accompagnement adaptées selon le profil de l'enfant.
- Proposer au parent des pistes d'accompagnement adaptées selon le profil de l'enfant.
- Dissocier le savoir-faire du savoir-être dans l'accompagnement des jeunes avec TDAH.

Objectifs pédagogiques

À la fin de la formation, le participant saura :

- comprendre les manifestations attentionnelles et exécutives dans le tableau clinique des patients présentant un Trouble des Apprentissages
- les prendre en compte dans son intervention orthophonique
- apporter son expertise aux enseignants et parents pour les aider à adopter des stratégies favorisant l'engagement des élèves dans les apprentissages.

Conditions de participation

- Remplir un questionnaire d'évaluation des pratiques une semaine avant la formation.
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister à la journée de formation.

Démarche pédagogique

Moyens pédagogiques mobilisés :

- Vidéo

- Vignettes cliniques
- Atelier et mise en commun avec feedback de la formatrice
- Utilisation de trames créées, à visée pédagogique, pour l'appropriation des connaissances.

Les stagiaires recevront les PDF des diapositives présentées lors de la formation et permettant la prise de notes.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

Informations pratiques

Durée : 1 jour - 7 heures

Effectif : 25 personnes

Dates et lieux : à consulter sur www.gnosiaformations.fr

Tarifs : libéraux 210€, salariés 260€

Repas compris

Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.gnosiaformations.fr

Formatrice

Madame Maud Clair-Bonaimé, orthophoniste à Allex

Organisme organisateur

GNOSIA EURL

Siret : 481 446 524 00029

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30

Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES

Tel : 06 47 96 80 82

www.gnosiaformations.fr

Présentation de la formation

La formation va s'organiser en 2 modules :

- Un premier module de deux journées de formation permettra d'aborder les notions relatives aux troubles d'attention et des fonctions exécutives dans le cadre des Troubles des Apprentissages en lecture et en écriture (en référence au DSM 5) ; et permettra ainsi une meilleure prise en compte de ces profils de patients dans nos interventions orthophoniques, avec une visée intégrative.
- Un deuxième temps, à distance, d'une journée, optionnel, permettra un retour sur les mises en pratique réalisées par les participants, ainsi qu'un approfondissement pour étayer les enseignants et parents.

Programme détaillé

Journée 3 : 9h00 à 17h30 (accueil à 8h30)

9h00 - 10h30 : Retour sur le cas des participants :

- réponses aux questions, étude de cas, recherche de solutions pour des situations complexes (Utilisation du groupe comme expert)
- Apports théoriques sur les liens entre anxiété et TDAh : présentation de l'intérêt du travail des habiletés sociales.
- Apports théoriques sur le Trouble d'Opposition et Provocation (TOP)

10h30 - 11h00 pause

11h00 - 12h30 : Étayage pour les enseignants / parents :

- Savoir-faire : atelier
- Apports théoriques sur les stratégies éducatives efficaces

12h30 - 14h00 pause déjeuner

14h00 - 15h30 : Étayage pour les enseignants / parents :

- Savoir-être : atelier
- Apports réflexifs sur la relation positive

15h30 - 16h00 pause

16h00 - 17h30 :

- Analyse de vidéos
- Évaluation