



## L'ENFANT À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL ET L'ORTHOPHONIE.

### Public concerné

Orthophonistes

### Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

### Objectifs de la formation

Dépistage du haut potentiel chez l'enfant.

Compréhension des spécificités de la prise en charge en orthophonie des enfants à haut potentiel avec troubles spécifiques du langage oral ou écrit.

### Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, le stagiaire saura :

- Repérer les singularités d'un enfant HPI.
- Mieux comprendre leurs bilans psychométriques.
- Mieux identifier leurs troubles spécifiques parfois peu visibles chez ces enfants.
- Mieux identifier les troubles comorbides.
- Mieux accompagner leur prise en soin d'objectifs ciblés

### Conditions de participation

- Remplir un questionnaire d'évaluation des pratiques une semaine avant la formation.
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister aux deux jours de formation.

### Démarche pédagogique

#### Moyens pédagogiques mobilisés :

La formation s'appuiera sur un power point.

Les stagiaires recevront les PDF des diapositives présentées lors de la formation et permettant la prise de note.

#### Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir



## Formation 2022

- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

### Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

### Informations pratiques

**Durée** : 2 jours - 14 heures

**Effectif** : 30 personnes

**Dates et lieux** : à consulter sur [www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

**Tarifs** : libéraux 420€, salariés 520€

Repas compris

**Accessibilité** : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur [www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

### Formateur

M. Laurent LESECQ, orthophoniste au centre référent du CHU d'Amiens pour les troubles des apprentissages et chargé d'enseignement à l'Université Picardie Jules Verne dans les départements d'orthophonie et de psychologie.

### Organisme organisateur

**GNOSIA EURL**

Siret : 481 446 524 00029

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30

Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES

Tel : 06 47 96 80 82

[www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

### Présentation de la formation

Au-delà du cliché selon lequel ces enfants surdoués, précoces, à haut potentiel, auraient tout pour réussir et par-delà les effets de mode où il paraît de bon ton d'évoquer sa progéniture comme disposant de ces confortables aptitudes, la réalité clinique est bien plus singulière, protéiforme et parfois douloureuse.

Même si les estimations actuelles divergent, certains de ces enfants sont en échec scolaire et certains avec des troubles spécifiques du langage parfois non diagnostiqués et non pris en charge.

Organisme : GNOSIA Eurl, 1 rue Émile Allier 30 000 NÎMES Siret : 481 446 524 00029 Octobre 2021

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30, « l'enregistrement ne vaut pas agrément par l'État »



Le couperet discutable du QI diagnostique supérieur à 130 reste encore aujourd'hui bien souvent le seul critère en usage pour les repérer, générant ainsi bon nombre de faux positifs et de faux négatifs.

Peu de littérature scientifique aborde à ce jour les singularités des troubles langagiers et/ou des apprentissages que présentent ces enfants -ne serait-ce par exemple qu'à propos du seuil pathologique- ainsi que leurs fréquentes comorbidités.

L'objectif de cette formation en deux journées est de tenter d'aborder de manière globale le sujet : contexte historique, apport du bilan psychométrique et ses limites, intérêt de l'usage de la notion d'âge développemental, présentation d'autres outils de repérage et de diagnostic, diagnostic des troubles spécifiquement spécifiques, abord des comorbidités cognitives et/ou psychologiques, prise en charge orthophonique avec contrat et renforcement positif, recommandations pédagogiques et enfin présentation de cas cliniques.

### Programme détaillé

#### Journée 1 : De qui parle-t-on ?

9h00 à 17h30 (accueil 8h30)

09h00 à 10h00 : historique de la notion de haut potentiel en France et dans le monde.

10h00 à 10h30 : la psychométrie, que mesure-t-elle ? Quels subtests sont « facteur G » ? Quels tests sont utilisés en France ?

10h30 à 11h00 : pause

11h00 à 12h00 : les limites de la psychométrie (faux négatifs, faux positifs ?), le principe de la dyssynchronie, de la dysharmonie interne/externe, la notion d'âge chronologique versus âge développemental.

12h00 à 12h30 : illustration par des profils psychométriques différentiels.

12h30 à 14h00 : pause déjeuner



## Formation 2022

14h00 à 14h30 : aspects neuropsychologiques et neurophysiologiques des enfants HP.

14h30 à 15h30 : portrait-robot. Le haut potentiel : des singularités qui dépassent la seule psychométrie.

15h30 à 16h00 : pause

16h00 à 16h30 : les caractéristiques émotionnelles des enfants HP.

16h30 - 17h30 : études de cas et mise en pratique des connaissances acquises.

### **Journée 2 : L'enfant haut potentiel en orthophonie.**

**9h00 à 17h30 (accueil 8h30)**

09h00 à 10h00 : définitions internationales des troubles spécifiques.

10h00 à 10h30 : pause

10h30 à 11h30 : TSLO et TSLE chez l'enfant HP, singularités diagnostiques.

11h30 à 12h30 : les comorbidités cognitives et psychopathologiques des enfants HP.

**12h30 - 14h00 : pause déjeuner**

14h00 à 15h00 : atelier, études de cas fournis par les stagiaires ou par le formateur.

15h00 à 15h30 : prise en charge rééducative, zone proximale de développement, lignes de base et renforcement positif.

**15h30 à 16h00 : pause**

16h00 - 16h30 : prise en charge rééducative, zone proximale de développement, lignes de base et renforcement positif (suite).

16h30 à 17h30 : recommandations d'adaptations scolaires.