

## 1<sup>ère</sup> partie : Le manque du mot dans les pathologies neurodégénératives : évaluation et prise en soin.

### Public concerné

Orthophonistes

### Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

### Objectifs de la formation

Évaluation et prise en charge du manque du mot pour des patients présentant une atteinte neuro-dégénérative :

- Appropriation d'une démarche diagnostique permettant de comprendre les processus sous-jacents aux manques du mot.
- Elaboration d'un projet thérapeutique s'inscrivant dans une perspective de pratique probante.

### Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, le/la stagiaire sera capable de :

- Connaître les critères diagnostiques et établir un diagnostic différentiel entre les différentes aphasies dégénératives (APPvs/APPvl/APPvnf/MA)
- Faire passer un bilan langagier à des patients présentant une aphasie dégénérative et savoir analyser et interpréter les réponses
- Connaître les différentes approches des prises en soins de l'anomie reconnues dans la littérature récente et les thérapies associées (thérapies lexico-sémantiques, lexico-phonologiques)
- Proposer une prise en soin adaptée à chaque profil anomique

### Conditions de participation

- Remplir un questionnaire d'évaluation des pratiques une semaine avant la formation.
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister aux deux jours de formation.

### Démarche pédagogique

**Moyens pédagogiques mobilisés :**

- Ateliers réflexifs
- Ateliers de mise en pratique

- Travail en groupe

Les stagiaires recevront les PDF des diapositives présentées lors de la formation et permettant la prise de notes.

**Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :**

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

**Modalités d'évaluation**

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

**Informations pratiques**

**Durée** : 2 jours - 14 heures

**Effectif** : 30 personnes

**Dates et lieux** : à consulter sur [www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

**Tarifs** : libéraux 520€, DPC 520€, salariés 580€

Repas compris

**Accessibilité** : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur [www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

**Formatrices**

Madame Marion Castéra, orthophoniste en libéral et au CHU de St-Etienne et Madame Sandrine Basaglia-Pappas, orthophoniste et neuropsychologue, rattachée à l'Université de Mons, Belgique.

**Organisme organisateur**

**GNOSIA EURL**

Siret : 481 446 524 00029

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30

Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES

Tel : 06 47 96 80 82

[www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

### **Présentation de la formation**

Le manque du mot constitue une plainte importante dans de nombreuses pathologies du sujet âgé. Les questions diagnostiques et les stratégies de prise en soin se construisent autour d'une même problématique, celle du lexique et de la sémantique.

Cette formation vise à donner aux orthophonistes des bases fonctionnelles de compréhension, d'évaluation et de prise en soin des patients présentant des troubles du langage en lien avec une atteinte neurodégénérative.

Les concepts théoriques d'organisation lexicale et d'accès lexical seront exposés afin d'éclairer la démarche d'évaluation et de remédiation.

Les critères diagnostiques, les tableaux cliniques et les diagnostics différentiels des différentes pathologies neurodégénératives exposées (maladie d'Alzheimer, aphasies primaires progressives dont anarthrie primaire progressive et démence sémantique, démence fronto-temporale variant comportemental, démence vasculaire) seront présentés.

Les modalités d'évaluation seront développées en proposant pour chacune des interprétations sur les plans linguistique et exécutif. Les intérêts et les limites seront précisés pour chacune. Des outils, dont certains en accès libre (fournis à l'issue de la formation), seront décrits.

Les manifestations du manque du mot seront examinées en fonction des différentes pathologies neurodégénératives.

Les difficultés de mise en exergue d'un déficit pour les personnes de haut niveau langagier et/ou de faible atteinte seront traitées.

Une présentation d'analyse des erreurs aidera chaque orthophoniste à proposer des exercices adaptés à leurs patients. La prise en soin du déficit d'accès lexical s'organisera autour de la présentation d'outils de mobilisation lexicale, d'exercices adaptés, de protocoles récents de prise en charge et répondant à une démarche EBP (pratique basée sur les données probantes).

Des conseils destinés aux aidants afin de mieux comprendre la pathologie et dans l'objectif d'une prise en charge écosystémique seront abordés. Enfin, des études de cas, proposées par les intervenants mais aussi les stagiaires qui le souhaitent, seront discutées.

### **Programme détaillé**

<b>JOURNÉE 1 - Évaluation</b>
-------------------------------

**Matinée : 9h00-12h30**

Accueil 8h30, pause à 10h30.

- **Auto-évaluation des connaissances**  
Sandrine Basaglia-Pappas + Marion Castéra
- **Théorie appliquée à la clinique :**
  - Organisation du lexique et accès lexical  
Marion Castéra
  - **Critères diagnostiques et tableaux cliniques** des aphasies dégénératives (maladie d'Alzheimer, aphasies primaires progressives (APP) dont démence sémantique (DS) et anarthrie primaire progressive (AnPP), démence fronto-temporale, démence vasculaire) - *illustrés de vidéos de cas cliniques*  
Sandrine Basaglia-Pappas
  - **Diagnostic différentiel**  
Sandrine Basaglia-Pappas

**Pause repas 12h30-14h00**

**Après-midi : 14h00-17h30**

Pause à 15h30.

- **Évaluation :**
  - Signes cliniques et anamnèse : comment guident-ils l'évaluation ?  
Marion Castéra
  - Modalités d'évaluation disponibles  
Pour chaque modalité nous présenterons l'intérêt et les limites, et leurs interprétations sur le plan linguistique et exécutif, qui seront ensuite reprises pour la mise en place du projet thérapeutique.
- **Vocabulaire actif (accès lexical) :**
  - Fluences (fluences de Cardebat, du GREFEX, du Set test d'Isaac, du GRÉMOTs),
  - Dénomination (BETL, BECS-GRECO, ECCS, GRÉMOTs, GRETOP)
  - Évocation (TELEXAB)
  - Cas du lexique de basse fréquence (TLE, TELEXAB)  
Sandrine Basaglia-Pappas + Marion Castéra
- **Vocabulaire passif :**

- Désignation et tâches sémantiques (BETL, BECS-GRECO, ECCS, GRÉMOTs, GRETOP)
- Mémoire sémantique des personnes célèbres (GRETOP, SemPer)  
*Sandrine Basaglia-Pappas + Marion Castéra*
- **Évaluation complémentaire :**
  - Dépistage des troubles langagiers (DTLA)  
*Sandrine Basaglia-Pappas*

<b>JOURNÉE 2 - Prise en soin</b>
----------------------------------

***Matinée : 9h00-12h30***

*Accueil 8h30, pause à 10h30.*

- **Prise en soin : mobilisation lexicale, compensation**
  - EBP (Evidence-Based Practice)  
*Marion Castéra*
  - PEC lexico-sémantique : SFA (Semantic Feature Analysis)  
*Marion Castéra*
  - PEC phonologique : PCA (Phonological Components Analysis)  
*Marion Castéra*
  - Prise en soin des patients présentant une APP, une MA (avec appui des données récentes de la littérature)  
*Sandrine Basaglia-Pappas*
  - Conseils aux aidants  
*Sandrine Basaglia-Pappas*

***Pause repas 12h30-14h00******Après-midi : 14h00-17h30***

*Pause à 15h30.*

- **Prise en charge (suite) : mobilisation lexicale, compensation**
  - Outils de prise en soin (présentation d'un protocole d'accès lexical)  
*Marion Castéra*
- **Cas cliniques**
  - Présentés par les intervenantes  
*Sandrine Basaglia-Pappas + Marion Castéra*
  - Apportés par les stagiaires qui le souhaitent