

Trouble des Apprentissages et TDA/H en orthophonie : Comment intervenir en lecture, écriture et mathématiques ?

Public concerné

Orthophonistes

Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Connaître les modèles théoriques en mathématiques, lecture et écriture

Objectifs de la formation

- État des lieux des connaissances sur le TDAH et les fonctions exécutives chez l'enfant : définition, référence au DSM 5, critères diagnostiques.
- État des lieux des connaissances sur le Trouble des Apprentissages : définition, critères diagnostiques.
- État des connaissances sur les approches générales d'intervention dans le TDAH :
 - Approche comportementale : analyse fonctionnelle du comportement.
 - Approche pharmacologique : quelles données ?
 - Approche de pleine conscience : point sur quelques études.
 - Approche de rétablissement.
- Connaissance des préconisations d'intervention basée sur des données probantes.
- Mathématique et TDAH / fonctions exécutives :
 - Mettre en pratique des étayages pour soutenir l'apprentissage des mathématiques, à partir de données probantes.
 - Exemple de la résolution de problèmes.
- Lecture et TDAH / fonctions exécutives :
 - Savoir élaborer et proposer des étayages pour soutenir l'apprentissage de la lecture, à partir de données probantes.
 - Exemple de la compréhension écrite.
- Écriture (orthographe, expression écrite) et TDAH / fonctions exécutives :
 - Mettre en pratique des étayages pour soutenir l'apprentissage de l'écriture, à partir de données probantes.
 - Aide à la production écrite.

Avec des patients présentant un Trouble des apprentissages associé à un TDA/H (diagnostiqué ou suspecté), nous verrons comment :

- Proposer à l'enseignant des pistes d'accompagnement adaptées selon le profil de l'enfant.
- Proposer aux parents des pistes d'accompagnement adaptées selon le profil de l'enfant.
- Dissocier le savoir-faire du savoir-être dans l'accompagnement des jeunes avec TDAH.
- Comprendre les enjeux de la motivation dans les apprentissages.
- Apprendre à intégrer des éléments motivationnels dans les interventions orthophoniques.

Objectifs pédagogiques

À la fin de la formation, le participant saura comprendre les manifestations attentionnelles et exécutives dans le tableau clinique des patients présentant un Trouble des Apprentissages et saura comment les prendre en compte dans son intervention orthophonique. Il pourra également apporter son expertise aux enseignants et parents pour les aider à adopter des stratégies favorisant l'engagement des élèves dans les apprentissages.

Avec des patients présentant un Trouble des apprentissages associé à un TDA/H (diagnostiqué ou suspecté), nous verrons comment :

- Distinguer les manifestations attentionnelles et exécutives chez les patients.
- Développer des étayages pour soutenir l'apprentissage de la lecture, de l'écriture (orthographe et expression écrite) et des mathématiques.
- Savoir réaliser une évaluation fonctionnelle du comportement et une approche basée sur le rétablissement.
- comprendre les manifestations attentionnelles et exécutives dans le tableau clinique des patients présentant un Trouble des Apprentissages
- les prendre en compte dans son intervention orthophonique
- apporter son expertise aux enseignants et parents pour les aider à adopter des stratégies favorisant l'engagement des élèves dans les apprentissages
- comprendre les enjeux de la motivation chez les patients avec TDAH
- étayer la motivation.

Conditions de participation

- Remplir un questionnaire d'évaluation des pratiques une semaine avant la formation.
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister aux deux jours de formation.

Démarche pédagogique

Moyens pédagogiques mobilisés :

- Vidéo
- Vignettes cliniques
- Atelier et mise en commun avec feedback de la formatrice
- Utilisation de trames créées, à visée pédagogique, pour l'appropriation des connaissances.

Les stagiaires recevront les PDF des diapositives présentées lors de la formation et permettant la prise de notes.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation



Formation 2023

- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

Informations pratiques

Durée : 4 jours – 28 heures

Effectif : 25 personnes

Dates et lieux : à consulter sur www.gnosiaformations.fr

Tarifs : libéraux 840€, salariés 1040€

Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.gnosiaformations.fr

Formatrice

Madame Maud Clair-Bonaimé, orthophoniste à Allex

Organisme organisateur

GNOSIA EURL

Siret : 481 446 524 00029

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30

Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES

Tel : 06 47 96 80 82

www.gnosiaformations.fr

Présentation de la formation

La formation va s'organiser en 2 modules :

- Un premier module de deux journées de formation permettra d'aborder les notions relatives aux troubles d'attention et des fonctions exécutives dans le cadre des Troubles des Apprentissages en lecture et en écriture (en référence au DSM 5) ; et permettra ainsi une meilleure prise en compte de ces profils de patients dans nos interventions orthophoniques, avec une visée intégrative.
- Un deuxième module, à distance, de deux journées permettra un retour sur les mises en pratique réalisées par les participants, ainsi qu'un approfondissement pour étayer les enseignants et parents. Un apport théorique sur la métacognition et la motivation sera apporté.

Programme détaillé

Avant la formation : afin de faciliter l'appropriation du contenu, il est conseillé d'avoir un ou plusieurs patients en cours de suivi qui questionne quant au suivi orthophonique. Des ateliers et un travail intersession seront proposés sur votre patient.

Journée 1 : 9h00 à 17h30 (accueil à 8h30)

9h00 – 10h30 : De quoi parlons-nous ?

Définition et diagnostic différentiel TDAH et autres.

Définition et diagnostic différentiel Trouble des apprentissages.

10h30 – 11h00 pause



11h00 – 12h30 : État des connaissances sur les approches générales d'intervention dans le TDAH

- Approche comportementale
- Atelier : modèle SORC
- Approche pharmacologique

12h30 – 14h00 pause déjeuner

14h00 – 15h30 :

- Approche de pleine conscience
- Approche de rétablissement

15h30 – 16h00 pause

16h00 – 17h30 :

- Atelier : approche centrée sur les forces
- Temps de lien avec un patient de sa patientèle.

Journée 2 : 9h00 à 17h30 (accueil à 8h30)

9h00 – 10h30 : Préconisations d'interventions dans les apprentissages basés sur des données probantes

- ✓ Mathématique et TDAH
- ✓ Lecture et TDAH
- ✓ Écriture et TDAH

10h30 – 11h00 pause

11h00 – 12h30 : Atelier : interventions dans les apprentissages.

12h30 – 14h00 pause déjeuner

14h00 – 15h30 : Présentation d'intervention dans chaque domaine

- Compréhension écrite
- Production écrite
- Résolution de problème

15h30 – 16h00 pause

16h00 – 17h30 :

Présentation de vidéos illustrant les interventions.

Journée 3 : 9h00 à 17h30 (accueil à 8h30)

9h00 – 10h30 :

Retour sur le cas des participants :

- réponses aux questions, étude de cas, recherche de solutions pour des situations complexes (Utilisation du groupe comme expert)

Travail des habiletés sociales : pourquoi et comment les travailler en orthophonie avec des patients TDAH.

Apports théoriques sur le Trouble d'Opposition et Provocation (TOP)

10h30 – 11h00 pause

11h00 – 12h30 : Étayage pour les enseignants / parents :

- Savoir-faire : atelier réflexif
- Apports théoriques sur les stratégies éducatives efficaces
- Atelier : mise en pratique à partir des cas exposés.

12h30 – 14h00 pause déjeuner

14h00 – 15h30 : Étayage pour les enseignants / parents :

- Savoir-être : atelier réflexif ce qui permet de soutenir une relation thérapeutique avec une posture professionnelle orthophonique.
- Apports réflexifs sur la relation positive

15h30 – 16h00 pause

16h00 – 17h30 :

- Analyse de vidéos en lecture, production écrite et mathématiques
- Évaluation

Journée 4 : 9h00 à 17h30 (accueil à 8h30)

9h00 – 10h30 :

Retour sur le cas des participants :

- réponses aux questions, étude de cas, recherche de solutions pour des situations complexes (Utilisation du groupe comme expert)

Métacognition – motivation - autodétermination

- état des lieux des connaissances
- apports théoriques sur la métacognition et l'autodétermination

10h30 – 11h00 pause

11h00 – 12h30 : Métacognition – motivation - autodétermination

- Atelier réflexif : croyances et à priori sur la motivation
- Apports théoriques sur les théories de la motivation



Formation 2023

12h30 – 14h00 pause déjeuner

14h00 – 15h30 :

- Présentation d'outils pour soutenir la motivation (cartes de fierté, autoévaluation, ...)

15h30 – 16h00 pause

16h00 – 17h30 :

- Atelier : intégrer la motivation / métacognition en production écrite, en compréhension écrite, en résolution de problème.
- Évaluation