



MODULE 1 : Le bilan orthophonique de la cognition mathématique: de la passation au projet thérapeutique

Public concerné

Orthophonistes

Pré-requis

- Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

- Actualiser les connaissances en terme de trouble d'apprentissage mathématique (primaire/secondaire/comorbidité).
- Développer une méthodologie pour le bilan orthophonique de la cognition mathématique :
 - Anamnèse
 - choix des épreuves
 - passation
 - analyse clinique
 - pose du diagnostic
- Acquérir/préciser des compétences en matière de cotation et d'interprétation des scores et des observations cliniques récoltées à l'aide d'outils actuels et normés.
- Définir un projet thérapeutique à partir des données du bilan.

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, le/la stagiaire sera capable de :

- proposer un bilan de la cognition mathématique en sélectionnant les épreuves pertinentes
- analyser les résultats à la lumière de modèles théoriques récents
- distinguer un simple retard d'apprentissage d'un trouble d'apprentissage mathématique, sur base des critères diagnostiques du DSM V ainsi que du modèle du Triple Code (Dehaene)
- déterminer la nécessité ou non d'une prise en charge orthophonique
- établir l'impact du trouble d'apprentissage mathématique sur les différentes compétences mathématiques
- établir un projet thérapeutique adapté en fonction des compétences touchées
- rédiger un compte-rendu de bilan (initial ou de renouvellement) en respectant l'architecture de base

Conditions de participation

- Remplir un questionnaire d'évaluation des pratiques une semaine avant la formation.
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister aux 2 modules soit quatre jours de formation.



Démarche pédagogique

Moyens pédagogiques mobilisés :

- Présentation par vidéo-projection (document PDF)
- Liens internet, références bibliographiques, articles en libre accès fournis aux stagiaires
- Présentation d'épreuves issues de batteries d'évaluation récentes
- Présentation de cas cliniques amenés par la formatrice (vidéo et extrait d'épreuves)
- Mises en situation

Les stagiaires recevront les PDF des diapositives présentées lors de la formation et permettant la prise de notes.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

Informations pratiques

Durée : 2 jours - 14 heures

Effectif : 25 personnes

Dates et lieux : à consulter sur www.gnosiaformations.fr

Tarifs : libéraux 420€, salariés 520€

Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.gnosiaformations.fr

Formateur

Elodie HEUGBAERT, orthophoniste en cabinet libéral à Bailleul, enseignante vacataire au CFUO de Lille et de Caen

Organisme organisateur

GNOSIA EURL

Siret : 481 446 524 00029

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30

Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES

Tel : 06 47 96 80 82

www.gnosiaformations.fr

Présentation de la formation



Formation 2023

Depuis quelques années, les recherches en neurosciences et en psychologie cognitive ont permis de préciser le bilan orthophonique de la cognition mathématique, avec l'apparition de nouveaux outils d'évaluation. Il est nécessaire et obligatoire pour les orthophonistes d'être capables d'identifier un trouble d'apprentissage mathématique, tel que défini par le DSM V, de déterminer le profil numérique du patient et de se fixer un projet thérapeutique clair.

L'objectif de cette formation est essentiellement de transmettre aux stagiaires une méthodologie rigoureuse pour la passation de bilans en cognition mathématique : pouvoir sélectionner les épreuves en les mettant en lien avec les données récoltées lors de l'anamnèse, analyser les résultats et les observations cliniques, poser un diagnostic et surtout déterminer le profil de compétences mathématiques du patient afin de fixer les objectifs du projet thérapeutique.

L'entièreté de la formation est construite sur base de modèles cognitivistes et développementaux récents et sera illustrée par des vidéos de cas cliniques, des présentations d'épreuves et des mises en situation de groupe.

Afin de faciliter le lien entre l'évaluation et la prise en charge, les modules 1 et 2 sont complémentaires ; chaque axe mathématique abordé en bilan sera également détaillé dans la partie prise en charge.

Programme détaillé

Journée 1 : 9h00 à 17h30 (accueil à 8h30) Présentations

9h00 – 10h30

- Le bilan orthophonique : généralités
 - ✓ Les deux objectifs du bilan
 - ✓ Le trouble spécifique d'apprentissage avec déficit du calcul

10h30 – 11h00 pause

11h00 – 12h30

- L'anamnèse
- Le trouble d'apprentissage mathématique :
 - ✓ Primaire?
 - ✓ Secondaire?
 - ✓ Comorbidité?

12h30 – 14h00 pause déjeuner

14h00 – 15h30 :

- Le choix des tests et épreuves :
 - Les tests de 1^{ère} et 2^{ème} ligne
- Evaluer le trouble d'apprentissage primaire/secondaire



15h30 – 16h00 pause

16h00 – 17h30 :

- Evaluer le profil mathématique de l'enfant :
 - le comptage/dénombrément
 - la numération
 - l'arithmétique
 - la résolution de problèmes
 - les mesures
- La rédaction du bilan de la cognition mathématique

+ tour de table : questions/réponses

Journée 2 : 9h00 à 17h30 (accueil à 8h30) Tour de table, questions

9h00 – 10h30

- Découverte des batteries récentes et épreuves
 - Tester les habiletés numériques de base

10h30 – 11h00 pause

11h00 – 12h30

- Evaluer les autres compétences mathématiques

12h30 – 14h00 pause déjeuner

14h00 – 15h30

- Etudes de cas pratiques par groupes.
 - Comprendre des résultats extraits de passations de bilans : but de l'épreuve, comparaison à la norme, lien entre les sous-tests

15h30 – 16h00 pause

16h00 – 17h30

- Etablir un projet thérapeutique

+ tour de table : questions/réponses