

## MODULE 2 : La prise en charge du trouble spécifique d'apprentissage avec déficit du calcul

*Accessible qu'aux personnes ayant suivi le Module 1 Le bilan orthophonique de la cognition mathématique : de la passation au projet thérapeutique*

### Public concerné

Orthophonistes

### Pré-requis

- Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

### Objectifs de la formation

- Développer une méthodologie et une chronologie dans la prise en charge du trouble d'apprentissage mathématique
- Faire du lien entre la théorie et la pratique pour la rééducation orthophonique, selon l'EBP
- Développer un esprit critique face à la multitude de matériels de rééducation orthophonique proposés : déterminer quel type de matériel utiliser et à quel moment y avoir recours
- Découvrir divers matériels et jeux permettant d'installer/de développer une compétence mathématique cible

### Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, le/la stagiaire sera capable de :

- Sélectionner/créer le matériel adéquat pour la mise en place du suivi orthophonique d'un trouble spécifique d'apprentissage mathématique
- Déterminer par quel domaine de compétence commencer une prise en charge de la cognition mathématique
- Développer une chronologie étapes par étapes pour la prise en charge, à partir du bilan et du projet thérapeutique initiaux
- Faire évoluer la prise en charge et le choix des activités en fonction des acquis
- Proposer du matériel qui vise au développement d'une compétence, à son automatisation et à son transfert en situation scolaire

### Conditions de participation

- Remplir un questionnaire d'évaluation des pratiques une semaine avant la formation.
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister aux quatre jours de formation.

### Démarche pédagogique

#### Moyens pédagogiques mobilisés :

- Présentation par vidéo-projection (document PDF)
- Liens internet, références bibliographiques, articles en libre accès fournis aux stagiaires



## Formation 2023

- Présentation de matériels, jeux
- Présentation de cas cliniques en vidéo

Les stagiaires recevront les PDF des diapositives présentées lors de la formation et permettant la prise de notes.

### Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

### Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

### Informations pratiques

**Durée** : 2 jours - 14 heures

**Effectif** : 25 personnes

**Dates et lieux** : à consulter sur [www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

**Tarifs** : libéraux 420€, salariés 520€

**Accessibilité** : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur [www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

### Formateur

Elodie HEUGEBART, orthophoniste en cabinet libéral à Bailleul, enseignante vacataire au CFUO de Lille et de Caen

### Organisme organisateur

**GNOSIA EURL**

Siret : 481 446 524 00029

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30

Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES

Tel : 06 47 96 80 82

[www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

### Présentation de la formation

Mettre en place un projet thérapeutique adapté aux besoins du patient est un objectif primordial au démarrage d'une prise en charge orthophonique en cognition mathématique. Le bilan orthophonique aura permis, en amont, de mettre en évidence chez le patient les déficits mais également les stratégies et compétences préservées sur lesquelles s'appuyer pendant le suivi.

Cette formation de deux jours a plusieurs objectifs :



## Formation 2023

- à partir des bases théoriques récentes (le modèle du Triple Code de Dehaene notamment) et du bilan initial, permettre aux stagiaires de mettre en place une prise en charge adaptée, basée sur l'EBP,
- fournir aux stagiaires une méthodologie de rééducation pour chaque domaine de compétences mathématiques (chronologie à suivre, exemples de matériels, ...),
- donner la possibilité aux stagiaires de faire du lien entre les différents domaines de compétences mathématiques,
- permettre aux stagiaires de s'appuyer sur les compétences maîtrisées afin de pallier aux déficits relevés.

L'entièreté de la formation est construite sur base de modèles cognitivistes et développementaux récents et sera illustrée par des vidéos de cas cliniques et des présentations de jeux et matériels.

Afin de faciliter le lien entre l'évaluation et la prise en charge, les modules 1 et 2 sont complémentaires ; chaque axe mathématique abordé en bilan sera également détaillé dans la partie prise en charge.

### Programme détaillé

#### Journée 1 : 9h00 à 17h30 (accueil à 8h30) Présentations

##### 9h00 – 10h30

- Les habiletés numériques de base : pistes d'intervention et présentation de matériels
  - ✓ Développer le code analogique et la ligne numérique mentale
  - ✓ Développer le comptage (code symbolique oral)
  - ✓ Développer l'accès aux représentations numériques mentales via les codes symboliques

##### 10h30 – 11h00 pause

##### 11h00 – 12h30

- Le dénombrement : pistes d'intervention et présentation de matériels
- + mise en commun de matériels utilisés par les stagiaires

##### 12h30 – 14h00 pause déjeuner

##### 14h00 – 15h30

- La numération : pistes d'intervention et présentation de matériels
    - ✓ L'équivalence dans notre système en base dix
    - ✓ Passage de la manipulation à la mentalisation : notions d'unités/dizaines/centaines. Exemple d'une prise en charge en fin de CM2
    - ✓ Lien avec les mesures
- + mise en commun de matériels utilisés par les stagiaires

##### 15h30 – 16h00 pause

**16h00 – 17h30**

- Le transcodage : pistes d'intervention et présentation de matériels
  - ✓ Écrire et lire les grands nombres : mise en situation
  - ✓ Lien avec la numération en base dix et le système positionnel

+ mise en commun de matériels utilisés par les stagiaires

+ tour de table : questions/réponses

**Journée 2 : 9h00 à 17h30 (accueil à 8h30).** Tour de table, questions

**9h00 – 10h30**

- L'arithmétique : pistes d'intervention et présentation de matériels
  - ✓ Le sens des quatre opérations : calcul mental

**10h30 – 11h00** pause

**11h00 – 12h30**

- Le calcul posé
  - ✓ Progression et recours au matériel de numération
  - ✓ La retenue

+ mise en commun de matériels utilisés par les stagiaires

**12h30 – 14h00** pause déjeuner

**14h00 – 15h30**

- La résolution de problèmes
  - ✓ Lien avec l'arithmétique
  - ✓ Syntaxe et vocabulaire mathématique

**15h30 – 16h00** pause

**16h00 – 17h30**

- ✓ Les différentes étapes de résolution des problèmes : pistes et exercices

+ mise en commun de matériels utilisés par les stagiaires

+ tour de table : questions/réponses