



Formation 2023

## Pratique orthophonique dans les Troubles Spécifiques du Langage Écrit (TSLE-lecture) : évaluation, diagnostic, projet thérapeutique.

*Cette formation permet l'accès à un second module dédié à la rééducation : **Pratique orthophonique dans les Troubles Spécifiques du Langage Écrit : intervention et « Pratique Orthophonique Probante ».***

Les « Recommandations de Bonne Pratique d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit » (RBPLE) parues en décembre 2021 fixent un cadre méthodologique général pour nos interventions.

Dans cette formation nous aborderons de manière concrète la partie « diagnostique », en partant de la clinique :

Comment poser le diagnostic avec assurance, en s'appuyant sur l'anamnèse pour démêler exclusions comorbidités, et sans évaluations inutiles ?

Comment associer l'enfant et sa famille à la décision de soin ?

Comment produire un CRBO en moins de 30 minutes ?

Comment analyser les productions et erreurs pour choisir les cibles d'intervention ?

Un second module de deux jours axés sur la rééducation poursuivra cette session.

### Public concerné

Orthophonistes

### Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

### Objectifs de la formation

Savoir poser un diagnostic de Trouble Spécifique des Apprentissages, version Langage Écrit (TSLE).

Savoir analyser les performances et les erreurs de lecture chez l'enfant atteint de troubles spécifiques du langage écrit à partir des épreuves standardisées et d'une évaluation dynamique.

A partir de cette analyse être en mesure de proposer un projet thérapeutique :

- inscrit dans une démarche de pratique orthophonique probante avec élaboration d'une question PICO,
- distinguant objectif court terme et objectif long terme.

### Objectifs pédagogiques

Actualiser ses connaissances théoriques sur le langage écrit en lien avec la pratique.

Construire une démarche diagnostique spécifique à l'enfant en choisissant les épreuves utiles et en évitant la surenchère de tests.

A partir de l'évaluation standardisée et de l'évaluation dynamique, savoir construire et valider des hypothèses cliniques quant au fonctionnement de l'enfant :

- Au regard des modalités d'identification des mots (articulation entre voie lexicale et voie non-lexicale -ou assemblage),

- Au regard des compétences sous-jacentes à la lecture.  
Savoir associer l'enfant et sa famille à la décision thérapeutique.  
Savoir déterminer un objectif thérapeutique court terme conforme aux principes d'une pratique orthophonique probante.

### Conditions de participation

- Remplir un questionnaire d'évaluation des pratiques une semaine avant la formation.
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister aux deux jours de formation.

### Démarche pédagogique

#### Moyens pédagogiques mobilisés :

- Présentation de connaissances (diaporama) avec support écrit (diaporama imprimé).
- Ateliers pratiques entre stagiaires par petits groupes et en grand groupe.
- Présentation de cas clinique.

#### Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

### Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

### Informations pratiques

**Durée** : 2 jours - 14 heures

**Effectif** : 25 personnes

**Dates et lieux** : à consulter sur [www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

**Tarifs** : libéraux 420€, salariés 520€

Repas compris

**Accessibilité** : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur [www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

### Formateur

M. Franck Medina, orthophoniste à Nîmes, master en sciences du langage, D.U. de neuropsychologie.

### Organisme organisateur

**GNOSIA EURL**

Siret : 481 446 524 00029



N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30

Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES

Tel : 06 47 96 80 82

[www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

### **Programme détaillé**

#### **Avant la formation**

Les stagiaires devront réaliser une évaluation de la lecture d'un de leurs patients avec certaines épreuves de la BALE (lecture de texte et listes de mots) et de la Belette (livret de passation de l'épreuve de leximétrie « La Belette » -Médina, Vidal, Gauthier, Lesecq, 2016-fourni) et une épreuve non standardisée de comparaison de mots. Les résultats de leur patient (rendu anonyme) sont à apporter pour travailler lors des ateliers pratiques. Les stagiaires auront accès à une capsule vidéo d'analyse du DSM V.

#### **Journée 1 : 9h00 à 17h30 (accueil 8h30)**

##### **Matinée : Du diagnostic médico-légal au diagnostic fonctionnel.**

###### **9h00 à 10h30**

Méthodologie du bilan diagnostique (selon le DSM V & les RBP)

Critères diagnostiques, comorbidités, critères d'exclusion : optimiser l'anamnèse.

###### **10h30- 11h00 pause**

###### **11h00-12h30**

Critères d'objectivation du diagnostic : épreuves de première et de deuxième intention (cf RBP).

Annonce du diagnostic et décision de soin partagée. Un CRBO en moins de 30 minutes

#### **12H30-14h00 : pause déjeuner**

##### **Après-midi : Évaluations et analyses fonctionnelles.**

###### **14h00 à 15h30**

Méthodologie du bilan fonctionnel : selon le modèle à 3 dimensions cognitives de la lecture (grapho-phonologique, phonologique et visuo-attentionnelle) et les RBP

Évaluations standardisées, évaluations critériées et évaluation dynamique.

- fluidité de lecture (fluence)
- graphies complexes & contextuelles
- substitutions et confusions
- inversions

###### **15h30-16h00 pause**

Présentation d'un arbre décisionnel.

Cadre diagnostique et évaluation de la lecture (DSM 5)

#### **Journée 2 : 9h00 à 17h30 (accueil 8h45)**



**Matinée : poursuite de l'analyse fonctionnelle et mise en pratique.**

**9h00 à 10h30**

Poursuite de la présentation de l'analyse fonctionnelle

- compréhension
- orthographe

**10h30-11h00 pause**

**11H00-12h30**

Atelier pratique

En petit groupe (max 6 personnes), analyse par les stagiaires des résultats des passations de leurs patients.

Pour chaque cas, typologie des erreurs et profil du trouble, épreuves complémentaires et diagnostic.

**12H30-14h00 : pause déjeuner**

**Après-midi : Synthèse des analyses et ouverture vers le projet thérapeutique « court terme ».**

**14h00-15h30**

Synthèse : Mise en commun en grand groupe de cas cliniques étudiés le matin

Présentation de la pratique orthophonique probante : pratique basée sur la preuve et preuve basée sur la pratique.

Question PICO

**15h30-16h00 pause**

**16h00-17h30**

Atelier : en binôme, à partir des cas cliniques apportés par les stagiaires élaboration de la question PICO pour leur patient (en vue de l'intégrer au projet thérapeutique dès le retour au cabinet).

**Après la formation**

Questionnaire en ligne d'auto-évaluation à l'issue de la formation.

Mise en œuvre du projet thérapeutique au cabinet avec le patient préalablement évalué.