

Perfectionnement : Le manque du mot dans les pathologies neurodégénératives : évaluation et prises en soin

Cette formation n'est accessible qu'aux personnes ayant suivi Le manque du mot dans les pathologies neurodégénératives : évaluation et prise en soin.

Public concerné

Orthophonistes

Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

Évaluation et prise en charge du manque du mot pour des patients présentant une atteinte neuro-dégénérative :

- Appropriation d'une démarche diagnostique permettant de comprendre les processus sous-jacents aux manques du mot.
- Elaboration d'un projet thérapeutique s'inscrivant dans une perspective de pratique probante.

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, le/la stagiaire sera capable de :

- Maîtriser le raisonnement hypothéticodéductif à l'aide des modèles théoriques pour établir un diagnostic précis.
- Créer des lignes de base afin de proposer aux patients des prises en soin respectant les principes de l'EBP.
- Connaître et pouvoir appliquer les nouveaux protocoles de prises en soin de l'anomie présentés lors de cette journée.

Conditions de participation

- Remplir un questionnaire d'évaluation des pratiques une semaine avant la formation.
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister à la journée de formation.

Démarche pédagogique

Moyens pédagogiques mobilisés :

- Ateliers réflexifs
- Ateliers de mise en pratique

- Travail en groupe

Les stagiaires recevront les PDF des diapositives présentées lors de la formation et permettant la prise de notes.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant.
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir.
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation.
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation.
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation).

Informations pratiques

Durée : 1 jours - 7 heures

Effectif : 30 personnes

Dates et lieux : à consulter sur www.gnosiaformations.fr

Tarifs : libéraux 260€, salariés 290€

Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.gnosiaformations.fr

Formatrices

Madame Marion Castéra, orthophoniste en libéral et au CHU de St-Etienne et Madame Sandrine Basaglia-Pappas, orthophoniste et neuropsychologue, rattachée à l'Université de Mons, Belgique.

Organisme organisateur

GNOSIA EURL

Siret : 481 446 524 00029

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30

Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES

Tel : 06 47 96 80 82

www.gnosiaformations.fr

Présentation de la formation

Organisme : GNOSIA Eurl, 1 rue Émile Allier 30 000 NÎMES Siret : 481 446 524 00029

Septembre 2022

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30, « l'enregistrement ne vaut pas agrément par l'État »



Le manque du mot constitue une plainte importante dans de nombreuses pathologies du sujet âgé. Les questions diagnostiques et les stratégies de prise en soin se construisent autour d'une même problématique, celle du lexique et de la sémantique.

Cette formation vise à donner aux orthophonistes des bases fonctionnelles de compréhension, d'évaluation et de prise en soin des patients présentant des troubles du langage en lien avec une atteinte neurodégénérative.

Les concepts théoriques d'organisation lexicale et d'accès lexical seront exposés afin d'éclairer la démarche d'évaluation et de remédiation.

Les critères diagnostiques, les tableaux cliniques et les diagnostics différentiels des différentes pathologies neurodégénératives exposées (maladie d'Alzheimer, aphasies primaires progressives dont apraxie primaire progressive et démence sémantique, démence fronto-temporale variant comportemental, démence vasculaire) seront présentés.

Les modalités d'évaluation seront développées en proposant pour chacune des interprétations sur les plans linguistique et exécutif. Les intérêts et les limites seront précisés pour chacune. Des outils, dont certains en accès libre (fournis à l'issue de la formation), seront décrits.

Les manifestations du manque du mot seront examinées en fonction des différentes pathologies neurodégénératives.

Les difficultés de mise en exergue d'un déficit pour les personnes de haut niveau langagier et/ou de faible atteinte seront traitées.

Une présentation d'analyse des erreurs aidera chaque orthophoniste à proposer des exercices adaptés à leurs patients. La prise en soin du déficit d'accès lexical s'organisera autour de la présentation d'outils de mobilisation lexicale, d'exercices adaptés, de protocoles récents de prise en charge et répondant à une démarche EBP (pratique basée sur les données probantes).

Des conseils destinés aux aidants afin de mieux comprendre la pathologie et dans l'objectif d'une prise en charge écosystémique seront abordés. Enfin, des études de cas, proposées par les intervenants mais aussi les stagiaires qui le souhaitent, seront discutées.

Programme détaillé

JOURNÉE PERFECTIONNEMENT : Prise en soin (suite) et mise en pratique

Matinée : 9h00-12h30

Accueil à 8h30, pause à 10h30.

- Retour sur les mises en pratique au cabinet (évaluation et protocoles de prise en soin) **Sandrine Basaglia-Pappas + Marion Castéra**
- Mise en pratique de l'analyse et de l'interprétation des résultats à partir de cas cliniques **Marion Castéra**
- Mise en pratique à la classification des différents types d'APP à partir de dossiers et de vidéos **Sandrine Basaglia-Pappas**

Pause repas 12h30-14h00

Après-midi : 14h00 - 17h30

Pause à 15h30.

- Présentation de protocoles de prise en soin supplémentaires (traitement de récupération lexicale par auto-indiçage hiérarchique - LTR ; thérapie de lecture orale structurée ; thérapie à partir de scénarios, traitement du verbe etc.)
Sandrine Basaglia-Pappas + Marion Castéra
 - Mise en pratique : établissement du projet thérapeutique - création d'une ligne de base et tâches de prise en soin associées
Sandrine Basaglia-Pappas + Marion Castéra
 - Mesure de l'efficacité des prises en soin **Marion Castéra**
- **Cas cliniques**
 - Apportés par les stagiaires qui le souhaitent et/ou par les intervenantes
Sandrine Basaglia-Pappas + Marion Castéra
 - **Auto-évaluation des connaissances**
Sandrine Basaglia-Pappas + Marion Castéra