

## Pratique orthophonique dans les Troubles Spécifiques du Langage Écrit : intervention et « Pratique Orthophonique Probante ».

*Cette formation n'est accessible qu'après avoir suivi le module dédié à l'évaluation : **Pratique orthophonique dans les Troubles Spécifiques du Langage Écrit (TSLE-lecture) : évaluation, diagnostic, projet thérapeutique.***

Les « Recommandations de Bonne Pratique d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit » (RBPLE) parues en décembre 2021 fixent un cadre méthodologique général pour nos interventions.

Dans cette formation nous aborderons de manière concrète la partie « rééducation », en partant de la clinique :

- Comment définir un projet thérapeutique à partir des axes d'intervention spécifiques au patient ?
- Comment construire ce projet en respectant les orientations des RBPLE donc conforme aux principes de l'« Evidence Based Practice »
- Comment déterminer un ou des objectifs prioritaires « SMARTER » (Spécifique, Mesurable, Atteignable/ambitieux, Réaliste, Temporellement défini, Évaluable, Réajustable) ?

Et surtout :

- **Comment intervenir concrètement sur chaque cible en s'appuyant sur des données probantes voire des protocoles validés ?**

### Public concerné

Orthophonistes

### Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen permettant l'exercice de l'orthophonie en France.

Avoir suivi le module « *Pratiques de l'évaluation dans les TSLE (lecture) : du diagnostic au projet d'intervention.* »

### Objectifs de la formation

Apprendre à construire un projet thérapeutique :

- qui repose sur une analyse fine des compétences et incompétences de l'enfant,
- qui est co-défini avec le patient
- qui priorise les objectifs thérapeutiques,
- qui utilise des interventions conformes à l'état actuel des connaissances scientifiques,
- qui contrôle l'adaptation et l'efficacité de la prise en soin

### Objectifs pédagogiques

Actualiser ses connaissances théoriques sur le langage écrit en lien avec la pratique.

Construire et appliquer un programme de rééducation du langage écrit de l'enfant :

- distinguant objectif court terme et objectif long terme,



## Formation 2024

- utilisant le principe de la Zone Proximale de Développement,
- inscrit dans une démarche de pratique probante avec élaboration d'une question PICO et d'un moyen d'évaluation de l'efficacité de l'intervention,
- s'appuyant entre autre sur des protocoles validés dans une modélisation de la lecture reposant sur trois dimensions sous-jacentes (voir Serniclaes et Sprenger-Charolles 2015, Recommandations de Bonne Pratique).

### Conditions de participation

- Préparer une présentation de cas clinique (évaluation, question PICO) pour l'atelier du premier jour.
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister aux deux jours de formation.

### Démarche pédagogique

#### Moyens pédagogiques mobilisés :

- Présentation de connaissances (diaporama) avec support écrit (diaporama imprimé).
- Ateliers pratiques entre stagiaires par petits groupes et en grand groupe.
- Présentation de cas cliniques.

#### Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

### Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

### Informations pratiques

**Durée** : 2 jours - 14 heures

**Effectif** : 25 personnes

**Dates et lieux** : à consulter sur [www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

**Tarifs** : libéraux 420€, salariés 520€

Repas compris

**Accessibilité** : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur [www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

### Formateur

Mme Aurélie Pellaton, orthophoniste à Coaraze.



**Organisme organisateur**

**GNOSIA EURL**

Siret : 481 446 524 00029

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30

Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES

Tel : 06 47 96 80 82

[www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

**Programme détaillé**

**Avant la formation**

Les stagiaires auront complété l'évaluation première du patient choisi pour la mise en application des données de la formation. Ils auront appliqué à leur patient le projet thérapeutique défini lors des ateliers de la session précédente selon la question PICO. Les stagiaires se muniront de cette étude de cas pour le travail en atelier.

**Journée 1 : 9h00 à 17h30 (accueil 8h30)**

**Matinée : Analyse des cas cliniques**

**9h00-10h30**

Atelier pratique : analyse de cas cliniques.

En petits groupes, analyse des projets thérapeutiques élaborés lors de la première session et appliqués au cabinet.

**10h30-11h00 Pause**

**11h00-12h30**

En grand groupe, mise en commun d'une sélection de cas cliniques et analyse.

**12H30-14h00 : pause déjeuner**

**Après-midi : Méthodologie et interventions**

**14h00-15h30**

Méthodologie de l'intervention en orthophonie : typologie des interventions, vérification de l'efficacité de l'intervention.

**15h30-16h00 Pause**

**16h00-17h30**

Interventions ciblées et validées visant les composantes sous-jacentes du langage écrit (grapho-phonologiques, visuo-attentionnelles, phonologiques) :

- fluidité de lecture (fluence)

**Journée 2 : 9h00 à 17h30 (accueil 8h45)**

**Matinée : poursuite des présentations d'interventions**

**9h00-10h30**

Poursuite de la présentation des interventions ciblées :



## Formation 2024

- graphies complexes & contextuelles
- substitutions et confusions

### 10h30-11h00 Pause

- inversions
- compréhension
- orthographe

### 12H30-14h00 : pause déjeuner.

### Après-midi : Projet thérapeutique, choix d'intervention et lignes de base/routines d'évaluation

#### 14h00 à 15h30

Atelier : à partir des cas cliniques apportés par les stagiaires, élaboration d'un nouveau projet thérapeutique : tâches de rééducation et lignes de base/routines d'évaluation.

Travail en petits groupes (6 personnes max).

### 15h30-16h00 Pause

#### 16h00-17h30

Mise en commun d'une sélection de cas.

### Après la formation

Questionnaire en ligne d'auto-évaluation à l'issue de la formation.

Mise en œuvre du projet thérapeutique au cabinet avec le patient préalablement évalué.