

Intervention multimodale de la prise en soin de la dyslexie développementale (trouble spécifique du langage écrit)

Public concerné

Orthophonistes

Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

- Connaître et comprendre les causes multifactorielles de la dyslexie développementale
- Évaluer et diagnostiquer ces causes multifactorielles
- Établir un diagnostic différentiel de la dyslexie développementale
- Connaître et mettre en pratique les modes d'interventions efficaces pour traiter ces causes multifactorielles
- Mettre en œuvre les principes d'éducation thérapeutique
- Mettre en œuvre la décision de soin partagée
- Adapter l'intervention au profil sémiologique individuel
- Évaluer l'efficacité d'une intervention

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation l'orthophoniste sera à même :

- d'analyser les performances et compétences du patient lecteur dyslexique
- de proposer une intervention multimodale efficace adapté à son profil cognitif et de lecture
- d'évaluer et d'adapter cette intervention selon la réponse aux interventions
- de placer cette intervention dans un cadre de la décision partagée avec le patient
- d'établir un partenariat parental de soin de la dyslexie développementale

Conditions de participation

- Remplir un questionnaire d'évaluation des pratiques une semaine avant la formation.
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister aux 36 heures jours de formation.

Démarche pédagogique

Moyens pédagogiques mobilisés :

- Mise à disposition d'articles scientifiques et cliniques décrivant les données actuelles sur les causes de la dyslexie développementale et les interventions de remédiation,
- Quizz de renforcement en fin de chaque demi-journée,
- Questionnaire adressé après la formation afin d'évaluer l'évolution des pratiques de soin (diagnostic et remédiation),
- Les stagiaires recevront les PDF des diapositives présentées lors de la formation et permettant la prise de notes.



Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances préformation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

Informations pratiques

Formation intégralement délivrée au format webinaire ou « classe virtuelle » via zoom

Durée : 36 heures de formation

Effectif : maximum 24 personnes

Dates : à consulter sur www.gnosiaformations.fr

Tarifs : libéraux 900€, salariés 1200€

Accessibilité : internet

Formateur

Karine Harrar-Eskinazi, Orthophoniste, Doctorante en psychologie, Université Côte d'Azur, laboratoire LAPCOS, activité libérale, chargée de cours à l'Université Côte d'Azur, Nice.

Organisme organisateur

GNOSIA EURL

Siret : 481 446 524 00029

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30

Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES

Tel : 06 47 96 80 82

www.gnosiaformations.fr

Présentation de la formation

Les études scientifiques interventionnelles de remédiation de la dyslexie développementale sont généralement fondées sur des hypothèses causales d'une altération des traitements phonologique, visuo-attentionnel ou de l'intégration intermodalaire. Les récentes études scientifiques fondamentales démontrent que la cause de la DD est multifactorielle et que la majorité des lecteurs dyslexiques présentent plusieurs déficits cognitifs sous-jacents.

L'objectif de de cette formation est de décrire et mettre en pratique un protocole de remédiation multimodale de la dyslexie développementale (DDMR) qui a été validé auprès de 120 lecteurs dyslexiques âgés de 8 à 13 ans. Ce protocole de remédiation validé et efficace est composé de trois interventions (phonologique, visuo-attentionnelle et intermodalaire) qui se succèdent pendant 14

Organisme : GNOSIA Eurl, 1 rue Émile Allier 30 000 NÎMES Siret : 481 446 524 00029 Octobre 2022 2

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30, « l'enregistrement ne vaut pas agrément par l'État »

mois dans un contexte clinique de soin. les entraînements sont adaptés au profil cognitif et au profil de lecture de chaque lecteur dyslexique grâce à l'expertise clinique de l'orthophoniste. Le déroulement, les contraintes et les bénéfices de ce protocole sont au préalable décrits aux patients et à ses parents. Ainsi, ce protocole s'inscrit dans une démarche fondée sur les preuves, l'expertise du clinicien et une décision partagée de soin en accord avec les préférences du patient.

Les modules seront effectués à une fréquence de deux mois. A la fin de chaque module, une directive d'application pratique sera donnée aux stagiaires pour expérimenter le protocole auprès d'un patient. Chaque module débutera par un échange avec les stagiaires sur l'application pratique des connaissances apprises au module précédent. Dans chaque module, un lien avec la pratique des stagiaires sera fait et des mises en situation clinique réelles seront analysées.

L'objectif de ces 12 modules est de garantir un suivi des stagiaires dans l'application d'un protocole de remédiation du langage écrit efficace mais complexe. Ce format permet une mise en pratique directe afin de garantir l'application du protocole DDMR.

Programme détaillé

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2017).

Module 1

Horaires : 9h00 -12h00, durée : 3 heures

Titre et contenu du module : « Causes multifactorielles de la dyslexie développementale »

Introduction : Réflexions sur la prise en soin des enfants souffrant d'un trouble neurodéveloppemental du langage écrit à partir des réponses au questionnaire rempli par les stagiaires et remis aux stagiaires d'une proposition de réponses à ces questions (cf. Documents 2).

- Hypothèses phonologique, visuo-attentionnelle et intermodalitaire,
- Modèle de déficits multiples (Pennington, 2006)
- Conséquences cliniques

Objectifs : Mise en commun des conduites de remédiation du langage écrit pratiquées par les stagiaires. Présenter les données probantes de la littérature scientifique concernant l'étiologie multimodale de la dyslexie.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2017)

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : Support sur PowerPoint de la synthèse des réponses au questionnaire rempli par les stagiaires. Support d'un cours didactique sur les hypothèses causales de la dyslexie développementale. Quizz en fin de session afin de renforcer les points clés.

Module 2

Horaires : 9h00 -12h00, durée : 3 heures

Titre et contenu du module : « Interventions validées dans la dyslexie développementale »

- Interventions phonologiques
- Interventions visuo-attentionnelles
- Interventions intermodalitaires

Objectifs : Présenter les données probantes de la littérature scientifique interventionnelle.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2017)

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : support d'un cours didactique sur interventions validées. Quizz en fin de session afin de renforcer les points clés.

Module 3

Horaires : 9h00 -12h00, durée : 3 heures

Titre et contenu du module : « Interventions validées dans la dyslexie développementale » (suite)

- Interventions sur les procédures de lecture
- Interventions sur les procédures de lecture et/ou les déficits cognitifs sous-jacents
- Conséquences cliniques

Objectifs : Présenter les données probantes de la littérature scientifique interventionnelle.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2017)

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : support d'un cours didactique sur les interventions validées. Quizz en fin de session afin de renforcer les points clés.

Module 4

Horaires : 9h00 -12h00, durée : 3 heures

Titre et contenu du module : « Mise en œuvre de l'évaluation des troubles »

- Tests
- Résultats
- Interprétation

Objectifs : Maîtriser et interpréter les tests pour évaluer le langage écrit.



Formation 2023

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode interrogative selon les recommandations de l'HAS (2017)

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : Vidéos, manipulations et interprétations des tests en pratique dirigée

Module 5

Horaires : 9h00 -12h00, durée : 3 heures

Titre et contenu du module : « Diagnostic différentiel de la dyslexie développementale ».

- Critères diagnostiques
- Écueils de diagnostic, comorbidités, facteurs de risque et de protection
- Modalités de communication des résultats à l'enfant et aux parents

Objectifs : Apprendre à poser et argumenter un diagnostic

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode interrogative selon les recommandations de l'HAS (2017)

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : support d'un cours didactique sur Power point

Module 6

Horaires : 9h00 -12h00, durée : 3 heures

Titre et contenu du module : « Modalités de prise en soin pour garantir l'efficacité de la remédiation »

- Informations données au patient et à ses parents
- Décision partagée et partenariat avec le patient et ses parents
- Principes d'éducation thérapeutique

Objectifs : Apprendre à impliquer les parents dans le processus de soin de leur enfant

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode interrogative selon les recommandations de l'HAS (2017)

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : outils d'informations créés pour le protocole et mises en situations cliniques pour trouver des solutions

Module 7

Horaires : 9h00 -12h00, durée : 3 heures



Formation 2023

Titre et contenu du module : « Remédiation de la dyslexie développementale ».

- Mise en commun des conduites d'évaluation et de remédiation du langage écrit pratiquées par les stagiaires.
- Description du protocole DDMR
- Présentation des résultats du protocole de remédiation multimodale DDMR

Objectifs : Apprendre à formuler un protocole de soin adapté à chaque patient pour garantir le maximum d'efficacité en un minimum de temps

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode interrogative selon les recommandations de l'HAS (2017)

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : discussion ouverte avec les stagiaires et mises en situations cliniques ; Support de cours didactique sur Power point

Module 8

Horaires : 9h00 -12h00, durée : 3 heures

Titre et contenu du module : « Adapter les entraînements au profil sémiologique du patient »

- Descriptions des entraînement phonologiques
- Choix des interventions de remédiation pour l'intervention phonologique
- Mesure de l'efficacité des interventions : construction des lignes de bases

Objectifs du module : Connaître et appliquer les interventions de soin des causes phonologiques, évaluer et mesurer l'efficacité de ces interventions à l'aide des lignes de base.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Les stagiaires sont amenés à réfléchir et à adapter leurs pratiques de soins selon le profil cognitif et de lecture du lecteur dyslexique.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : Support sur PowerPoint (adressé au préalable aux stagiaires), présentation des outils de remédiation. Mise en pratique et Quizz en fin de session afin de renforcer les points clés.

Module 9

Horaires : 9h00 -12h00, durée : 3 heures

Titre et contenu du module : « Adapter les entraînements au profil sémiologique du patient »

- Descriptions des entraînement visuo-attentionnels
- Choix des interventions de remédiation pour l'intervention visuo-attentionnelle
- Mesure de l'efficacité des interventions : construction des lignes de bases

Objectifs du module : Connaître et appliquer les interventions de soin des causes visuo-attentionnelles,



Formation 2023

évaluer et mesurer l'efficacité des interventions de remédiation à l'aide de lignes de base.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Les stagiaires sont amenés à réfléchir et à adapter leurs pratiques de soins selon le profil cognitif et de lecture du lecteur dyslexique.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : Support sur PowerPoint (adressé au préalable aux stagiaires), présentation des outils de remédiation. Mise en pratique et Quizz en fin de session de quelques questions afin de renforcer les points clés.

Module 10

Horaires : 9h00 -12h00, durée : 3 heures

Titre et contenu du module : « Description de l'entraînement intermodalitaire »

- Descriptions de l'entraînement Graphogame et lecture accompagnée, répétée, masquée, accélérée
- Choix des interventions de remédiation
- Mesure de l'efficacité des interventions : construction des lignes de bases

Objectifs du module : Connaître et appliquer les interventions de soin des causes intermodalitaires, évaluer et mesurer l'efficacité des interventions de remédiation à l'aide des lignes de base.

Descriptions des méthodes pédagogiques : Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Les stagiaires sont amenés à réfléchir et à adapter leurs pratiques de soins selon le profil cognitif et de lecture du lecteur dyslexique.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : Support sur PowerPoint, manipulation des outils de remédiation par les stagiaires. Mise en pratique et Quizz en fin de session afin de renforcer les points clés.

Module 11

Horaires : 9h00 -12h00, durée : 3 heures

Titre et contenu du module : « Présentation d'études de cas ».

- Étude de cas d'un lecteur dyslexique pris en soin avec le protocole DDRM
- Études de cas des stagiaires
- Expertise de l'adéquation des choix thérapeutiques et de leur évaluation

Objectifs : décrire le déroulement du protocole de remédiation DDRM, les ajustements des interventions selon le profil cognitif et de lecture initial du patient, les différents temps d'évaluation de la réponse aux interventions, les échanges avec le patient et ses parents sur les contraintes et les bénéfices de l'intervention, le suivi des entraînements.



Formation 2023

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Les stagiaires sont amenés à intervenir tout au long de la présentation de l'étude de cas sur les choix de remédiation présentés lors de cette étude de cas. Synthèse de la formation et échanges avec les stagiaires.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : Support sur PowerPoint (adressé au préalable aux stagiaires), échange avec les stagiaires.

Module 12

Horaires : 9h00 -12h00, durée : 3 heures

Titre et contenu du module : « Synthèse de la formation ».

- Résumé des ingrédients actifs de la remédiation cognitive
- Retours expérientiels des stagiaires
- Recommandations pour résoudre les difficultés rencontrées

Objectifs : Pointer les éléments essentiels et indispensables de la remédiation pour obtenir un gain sur l'efficience en lecture et l'orthographe.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Les stagiaires sont invités à intervenir sur leur expérience clinique dans l'application du protocole DDMR auprès de leurs patients.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : Support sur PowerPoint (adressé au préalable aux stagiaires), échange avec les stagiaires.