

Pratiques Orthophoniques Probantes en langage écrit.

Les recommandations de bonne pratique en langage écrit parues en 2021 pointent la nécessité de fonder nos interventions sur les principes de l'EBP « ... à savoir des interventions de remédiation fondées sur la littérature scientifique et clinique ... » et précisent dans la recommandation 2.3 « Quel que soit le choix des interventions, il est recommandé que ces interventions soient indissociables des conduites d'éducation à la santé, d'aide aux aidants et d'une relation thérapeutique fondée sur la confiance, le respect et l'intimité du patient. »

Afin d'accompagner les orthophonistes dans la mise en pratique de ces principes, nous proposons une journée axée sur la pratique exposant :

- la mise en application d'une méthodologie de soin multimodalitaire associant largement les parents au projet de soin,
- des interventions validées avec les moyens de les adapter à vos patients, d'en mesurer l'efficacité.

Notre objectif est de contribuer à enrichir votre arsenal thérapeutique pour la prise en soin des Troubles Spécifiques des Apprentissages versant Langage écrit (TSAp LE) et le rendre disponible concrètement dès votre retour dans votre cabinet.

Public concerné

Orthophonistes

Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

Définir un projet thérapeutique qui repose sur une approche multimodale pour la prise en soin des TSAp versant langage écrit, en associant les parents à l'intervention.

A partir de l'évaluation du langage écrit, choisir et mettre en œuvre une intervention ciblant la compréhension écrite.

Connaitre l'utilisation d'un programme d'entraînement de l'orthographe reposant sur la morphologie.

Connaitre des programmes d'enrichissement et disponibilité du lexique orthographique en lecture et les moyens de les adapter au patient.

Objectifs pédagogiques

Savoir définir un projet thérapeutique qui repose sur une approche multimodale pour la prise en soin des TSAp versant langage écrit.

Savoir engager et maintenir un partenariat parental dans le cadre d'une approche multimodale.

Savoir mettre en œuvre une intervention ciblant la compréhension écrite et l'adapter au profil du patient.



Savoir mettre en œuvre une intervention ciblant l'orthographe et l'adapter au profil du patient.

Savoir mettre en œuvre une intervention ciblant l'élargissement du lexique orthographique en lecture et l'adapter au profil du patient.

Conditions de participation

- Remplir un questionnaire d'évaluation des pratiques une semaine avant la formation.
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister aux deux jours de formation.

Démarche pédagogique

Moyens pédagogiques mobilisés :

- Présentation de connaissances (diaporama) avec support écrit (diaporama imprimé).

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

Informations pratiques

Durée : 1 jour – 8 heures

Effectif : 300 personnes

Dates et lieux : à consulter sur www.gnosiaformations.fr

Tarifs : libéraux 210€, salariés 260€

Repas non compris

Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.gnosiaformations.fr

Formateurs

Estelle ARDANOUI, orthophoniste et docteure en logopédie, post-doctorante UNIGE (Genève).

Karine HARRAR-ESKINAZI, orthophoniste, PhD, postdoc -Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologie Cliniques, Cognitives et Sociales- (LAPCOS, EA7278), chargée d'enseignement au département d'Orthophonie de Nice.

Aurélien PELLATON, orthophoniste, Centre de Référence des Troubles des Apprentissages de Tarbes, chargée d'enseignement au département d'Orthophonie de Clermont-Ferrand.

Franck MÉDINA, orthophoniste.



Organisme organisateur

GNOSIA EURL

Siret : 481 446 524 00029

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30

Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES

Tel : 06 47 96 80 82

www.gnosiaformations.fr

Programme détaillé : une journée, de 9h00 à 17h30 (accueil 8h15)

Matinée :

9h00 à 10h30

Approche multimodale et multi-componentielle pour la prise en soin des TSAp versant langage écrit (Karine Harrar-Eskinazi)

Méthodologie de l'approche multimodale

Partenariat parental dans le cadre d'une prise en soin intensive

Questions

10h30- 11h00 pause

11h00-12h30

Intervenir pour la prise en soin des troubles de la compréhension écrite (Aurélie Pellaton)

Bref rappel théorique

Critères de choix et paramétrage d'une intervention ciblant la compréhension écrite

Questions

12H30-14h00 : pause déjeuner (déjeuner libre)

Après-midi :

14h00 à 15h30

Intervenir pour la prise en soin des troubles de l'orthographe (Estelle Ardanouy)

Bref rappel théorique

Critères de choix et paramétrage d'une intervention axée sur la morphologie, ciblant l'orthographe

Questions

15h30- 16h00 pause

16h00 à 17h30

Intervenir pour la prise en soin des troubles de la fluence en lecture (Franck Medina)

Bref rappel théorique

Critères de choix et paramétrage d'une intervention ciblant l'enrichissement du lexique orthographique

Questions

17h30 à 18h00**Table ronde****RÉSUMÉS****Approche multimodale et multi-componentielle pour la prise en soin des TSAp versant langage écrit**

Karine Harrar-Eskinazi

Parmi les Troubles Spécifiques des Apprentissages du langage écrit, la dyslexie développementale est définie comme un trouble dont les répercussions sur les apprentissages scolaires, durables et délétères, nécessitent des réponses thérapeutiques efficaces. Les études sur la remédiation de la dyslexie développementale sont généralement fondées sur l'hypothèse causale d'une altération plus ou moins exclusive d'un processus cognitif sous-jacent. Or, chez la majorité des lecteurs dyslexiques, de multiples déficits cognitifs sous-jacents, variables selon les individus, seraient simultanément responsables des troubles comportementaux de la lecture et de l'orthographe. Ainsi, une multifactorialité étiologique de la dyslexie développementale entraîne une hétérogénéité sémiologique qui s'exprime dans une variabilité clinique très complexe dont les contours imprécis peuvent entraîner un diagnostic incertain, ce que nous avons nommé variabilité nosographique. Dans ce contexte théorique et à la lumière des modèles à déficits multiples de la dyslexie développementale, je décrirai le protocole de remédiation multimodale et multi-componentielle que j'ai élaboré dans le cadre de mon doctorat. Individuels, systématiques et intensifs, les entraînements ont permis de normaliser les compétences de 52 % des lecteurs dyslexiques inclus dans cette étude.

Cependant, l'efficacité de ce protocole qui ouvre une nouvelle voie dans la remédiation de la dyslexie développementale, est sous tendue par une méthodologie de soin qui inclut avant tout un partenariat parental indispensable à la réussite de cette intervention. Je vous exposerai les principaux fondements du partenariat parental, nécessaire à l'engagement et à la motivation des patients dyslexiques.

Intervenir pour la prise en soin des troubles de la compréhension écrite

Aurélie Pellaton

“La compréhension écrite, je n’y comprends rien !”

Et pour cause, puisqu'elle est souvent reléguée au second plan après la question de la lecture, et plus spécifiquement de l'identification des mots écrits, et de l'orthographe. La pratique probante, en lien avec l'Evidence Based Practice, est aujourd'hui un levier puissant d'outillage pour une pratique orthophonique efficace. Elle nous conduit, entre autres, à remettre le patient au cœur du soin, par le biais d'un projet d'intervention orthophonique co-construit et une intervention spécifique et adaptée au patient, en tenant compte de son profil cognitif.

Ensemble, nous relèverons ce défi dans le domaine de la compréhension écrite, et nous verrons comment paramétrer une intervention orthophonique en compréhension écrite pour qu'elle soit la plus efficace possible pour chacun de nos patients.

Sur quels critères puis-je m'appuyer pour choisir la meilleure intervention possible pour mon patient ? Sur quels paramètres jouer pour une intervention spécifique ? Comment les modifier pour adapter au mieux l'intervention au patient ?

Intervenir pour la prise en soin des troubles de l'orthographe lexicale

Estelle Ardanouy

Les compétences en production écrite et par extension de l'orthographe sont des prédictors de réussite scolaire, sociale et professionnelle (Daffern et al., 2017 ; Martin-Lacroux & Lacroux, 2017 ; Savolainen et al., 2008). Cependant, chez nos patients avec dyslexie développementale, les difficultés orthographiques restent déficitaires, même à l'âge adulte (Reis et al., 2020). C'est pourquoi, la prise en soins de l'orthographe reste un axe majeur à ne pas négliger. La présentation s'orientera tout d'abord sur les méthodologies montrées comme les plus efficaces selon la littérature scientifique pour la remédiation de l'orthographe lexicale. Ensuite, la deuxième partie de la présentation visera à détailler plus précisément trois méthodologies de prises en soin : l'entraînement de la morphologie dérivationnelle (à partir des résultats d'une étude de groupe menée avec des enfants atteints d'une dyslexie), l'utilisation de la méthodologie CCC (Cover-Copy-Compare) menée auprès de plusieurs patients lors d'une intervention en petits groupes (3 enfants).

Intervenir pour la prise en soin des troubles de la fluence en lecture

Franck Médina

La question de la vitesse de lecture revêt un intérêt particulier dans la prise en soin des TSAP Lecture : en effet, il s'agit du signe clinique le plus résistant à notre intervention.

Nous ne traiterons pas ici des cas où cette lenteur accompagne une imprécision notable liée à la méconnaissance des correspondances grapho-phonologiques, pour nous centrer sur les cas des enfants lents mais précis.

Cette lenteur peut relever de différentes causes sous-jacentes : difficultés de récupération des formes phonologiques, stock lexical orthographique réduit, troubles visuo-attentionnels, interférences audio-phonologiques.

Parmi les interventions citées dans la littérature, les entraînements en lecture répétée ciblent l'enrichissement du lexique orthographique et ont montré leur efficacité.

Dans la pratique clinique se posent alors différentes questions : quels patients sont susceptibles d'en tirer profit, quel type d'entraînement choisir (lecture de textes ou de mots ?), comment l'appliquer, comment l'adapter aux particularités du patient et comment mesurer son efficacité ?