



Évaluer et diagnostiquer les troubles de la cognition mathématique avec les batteries Examath 5-8-15 chez l'enfant et l'adolescent

Approfondissement à partir de cas cliniques et réflexion sur le projet thérapeutique

Public concerné

Orthophonistes

Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

- Avoir participé aux formations sur les batteries Examath 8-15 et 5-8 (ou au moins à une de ces deux formations)
OU connaître les modèles théoriques sous-jacents de base, avoir déjà pris connaissance des manuels des batteries et avoir pratiqué régulièrement la batterie en clinique.
- Avoir lu un (court) document de révision fourni en amont.

Objectifs de la formation

Cette journée de formation est destinée aux orthophonistes ayant déjà participé à une formation sur les batteries Examath 5-8 et/ou Examath 8-15 **ou** ayant déjà une bonne connaissance des substrats théoriques et des batteries grâce à une pratique régulière et désireux d'approfondir ou de réviser la démarche évaluative et diagnostique et l'élaboration du projet thérapeutique.

Ce programme se veut avant tout pratique et interactif et ne comportera pas de partie sur les modèles théoriques, ni de présentation exhaustive des épreuves de la batterie. Cette journée de formation ne vise par ailleurs pas à décrire ou développer les méthodes de rééducation.

Objectifs pédagogiques

- Approfondir la connaissance des outils d'évaluation mathématiques Examath et obtenir des réponses à des questionnements cliniques sur leurs usages et interprétations.
 - o Réviser la démarche diagnostique en actualisant si besoin la terminologie diagnostique
 - o Savoir interpréter et croiser les résultats d'un patient à diverses épreuves de la batterie
 - o Savoir poser des hypothèses diagnostiques
- Être capable d'extraire, des conclusions diagnostiques, les éléments du projet thérapeutique
- Effectuer des partages d'expertise avec ses pairs

Conditions de participation

- Remplir un questionnaire d'évaluation des pratiques deux semaines avant la formation.
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister à la journée de formation.

Démarche pédagogique

Moyens pédagogiques mobilisés :

- Corpus et profils anonymisés réels ou fictifs à analyser
- Document de synthèse terminologique fourni en amont de la formation



Formation 2025

- Serious games et quiz
- Organisation d'ateliers

Les stagiaires disposeront des PDF imprimés des diapositives présentées lors de la formation et permettant la prise de notes.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative expositive et démonstrative (transmission de savoirs et de méthodes par l'intervenant) : *rappels et mises à jour sur les batteries et la démarche diagnostique*
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir : *quiz ludiques, serious game clinique*
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience et partage d'expertise, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

Informations pratiques

Durée : 1 jours - 7 heures

Effectif : 16 personnes

Dates et lieux : à consulter sur www.gnosiaformations.fr

Tarifs : à consulter sur www.gnosiaformations.fr

Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.gnosiaformations.fr

Formateur

Marie Christel Helloin

Organisme organisateur

GNOSIA EURL

Siret : 481 446 524 00029

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30

Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES

Tel : 06 47 96 80 82

www.gnosiaformations.fr

Présentation de la formation

Lors de cette action de formation, après une phase de rappels rapides ou de questions-réponses sur l'architecture des batteries d'évaluation, la méthodologie d'évaluation et si besoin les critères diagnostiques avec actualisation terminologique (selon les pré-requis du groupe), la démarche diagnostique et l'analyse des épreuves de la batterie seront revues et approfondies à travers plusieurs vignettes cliniques et/ou mises en situation. Une réflexion sera menée avec les participants sur les décisions thérapeutiques à effectuer en fonction des conclusions du bilan et du diagnostic. Le bilan de d'évolution ou de renouvellement sera également abordé.

Programme détaillé**Journée 1 : 9h00 à 17h30 (accueil à 8h30)****9h00 – 10h30 :**

- Synthèse des questionnements des participants
- Rappels généraux et/ou réponses sur le contenu des batteries et la démarche d'évaluation
- Critères diagnostiques des troubles des apprentissages mathématiques au sein des TND et facteurs cognitifs explicatifs, mise à jour, questions-réponses
- Analyse qualitative de certaines épreuves selon attentes des participant

10h50 – 11h10 : pause**11h10 – 12h45 : Atelier Clinique 1**

- Exploration de la batterie à travers une vignette clinique
 - > Questions cliniques sur la démarche évaluative à mettre en place et le choix des épreuves, analyses de certains résultats aux épreuves
 - > Quiz sous forme de rédaction de conclusion diagnostique par petits groupes et mise
- Évaluation dynamique versus Évaluation normative
 1. Déterminer le niveau d'étayage efficient.
- Les grands axes du projet thérapeutique à l'issue du bilan
 - > Démarche globale de construction du projet thérapeutique
 - > Élaboration d'une question PESICO appliquée à l'intervention en cognition mathématique
 - > Sous spécification des objectifs à court-terme par chaînage arrière sur un axe thérapeutique.

12h45 – 14h15 : pause déjeuner**14h00 – 15h30 : Atelier 2**

- Discussion par groupe autour de la priorisation des objectifs généraux et/ou de la sous-spécification d'objectifs à partir d'une vignette clinique
- Le bilan d'évolution ou de renouvellement : Démarche évaluative, mise à jour des conclusions diagnostiques et objectifs thérapeutiques
 - > Vignette clinique longitudinale narrative : Mise en perspective des résultats à la batterie Examath 8-15 avec un précédent bilan effectué avec Examath 5-8, l'évolution scolaire et les observations en séances.
 - > Réajustement thérapeutique général : discussion

15h45 – 16h00 pause**16h00 – 17h30 : Ateliers 3 et 4**

- Interprétations des dissociations cliniques, réflexions sur les comorbidités, sous forme de jeu sérieux
- Questions cliniques proposées par les participants à partir de profils patients