



Intervention dans les troubles de la cognition mathématique
Objectifs thérapeutiques et moyens d'interventions
Approfondissement à partir de vignettes cliniques

Public concerné

Orthophonistes

Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

- Avoir participé à la formation de base sur l'intervention pour les habiletés numériques de base ou la résolution de problème
- Connaître les modèles théoriques sous-jacents aux batteries Examath et avoir pratiqué régulièrement ces batteries en clinique.

Objectifs de la formation

Cette journée de formation est destinée aux orthophonistes ayant déjà participé à une formation sur l'intervention orthophonique pour les habiletés numériques de base, l'arithmétique et la résolution de problèmes à l'issue d'une évaluation réalisée avec batteries Examath 5-8 et/ou Examath 8-15.

Ce programme d'approfondissement se veut avant tout pratique et interactif et ne comportera pas de partie sur les modèles théoriques, ni de présentation exhaustive des méthodes d'intervention. Cette journée de formation doit permettre aux participant.e.s d'effectuer un retour d'expérience sur la mise en œuvre des méthodes d'intervention proposées lors de la formation de base. Cette journée de formation peut intervenir à la suite de la journée d'approfondissement bilan ou indépendamment de celle-ci.

Objectifs pédagogiques

- Être capable d'extraire, des conclusions diagnostiques, les éléments du projet thérapeutique pour des cas particuliers
- Savoir déterminer des objectifs précis et spécifiques pour un patient donné, être capable de discuter et de réviser ces objectifs et en déduire des situations d'intervention pour les habiletés Numériques de base et/ou la résolution de Problèmes
- Effectuer des partages d'expertise avec ses pairs autour des choix thérapeutiques et de l'évaluation de l'efficacité de l'intervention

Conditions de participation

- Remplir un questionnaire d'évaluation des pratiques deux semaines avant la formation.
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister à la journée de formation.

Démarche pédagogique

Moyens pédagogiques mobilisés :

- Corpus et profils anonymisés réels ou fictifs à analyser
- Serious games, quiz, brainstormings
- Organisation d'ateliers de partage d'expérience et d'expertise



Formation 2025

Les stagiaires disposeront des PDF imprimés des diapositives présentées lors de la formation et permettant la prise de notes.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative expositive et démonstrative (transmission de savoirs et de méthodes par l'intervenant) : *rappels et mises à jour sur la démarche diagnostique et les principes d'efficacité d'intervention*
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir : *quiz ludiques, recherche commune de solutions*
- Méthode active expérientielle : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience et partage d'expertise, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

Informations pratiques

Durée : 1 jours - 7 heures

Effectif : 16 personnes

Dates et lieux : à consulter sur www.gnosiaformations.fr

Tarifs : à consulter sur www.gnosiaformations.fr

Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.gnosiaformations.fr

Formateur

Marie Christel Helloin

Organisme organisateur

GNOSIA EURL

Siret : 481 446 524 00029

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30

Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES

Tel : 06 47 96 80 82

www.gnosiaformations.fr

Présentation de la formation

Lors de cette action de formation, après une phase de rappels rapides ou de questions-réponses sur l'élaboration du projet thérapeutique, des ateliers pratiques de partage d'expertise en plénière ou en petits groupes seront proposés autour de vignettes cliniques ou de thématiques d'intervention orthophonique en cognition mathématique. Une réflexion sera menée avec les participants sur les décisions thérapeutiques à effectuer en fonction des conclusions du bilan initial et du diagnostic et/ou sur les réajustements thérapeutiques à effectuer après bilan de renouvellement ou mesures de l'efficacité des interventions.

Programme détaillé**Journée 1 : 9h00 à 17h30 (accueil à 8h30)****9h00 – 10h00 : Séquence 1** Vignette clinique narrative

- Introduction à la journée, synthèse questions préalables
- Exposé du cas, analyse diagnostique dynamique
- Question clinique et sélection des axes thérapeutiques par le groupe
- Travail en atelier pour hiérarchiser les axes et objectifs thérapeutiques et déterminer les modalités de de l'intervention

10h00 – 10h50 : Séquence 2 Développement d'un axe thérapeutique spécifique par petit groupe

- Attribution d'un axe par groupe
- Rédaction d'objectifs et de sous-objectifs à court terme, hiérarchisation et ordonnancement
- Construction ou sélection de lignes de bases adaptées, réalisation de feuilles de recueil
- Réflexion autour d'un répertoire d'activités en regard des objectifs opérationnels : partage d'expertise
- Élaboration de quelques exercices et établissement de fiches ressources

10h50 – 11h10 : pause**11h10 – 12h45 : Séquence 3** Évaluation de l'efficacité de l'intervention et des freins à l'évolution, révision des objectifs à partir de simulations cliniques

- Exposés de plusieurs situations-problèmes (simulations de cas) avec analyse de lignes de base post-thérapie
- Brain Storm (en plénière ou par petit groupe selon la taille du groupe-) pour chaque situation

12h45 – 14h15 : pause déjeuner**14h00 – 15h30 : Séquence 4** Questions cliniques et vignettes cliniques des participants.**Partie 1**

- Sélection de 1 ou 2 cas en début d'intervention par chaque groupe
- Analyse des bilans, réflexion sur les hypothèses diagnostiques pour chaque cas
- Détermination des objectifs thérapeutiques à long, moyen et court terme
- Préparation des objectifs opérationnels à court-terme et de lignes de base.
- Discussion sur les activités à mettre en œuvre

15h45 – 16h00 pause**16h00 – 17h30 : Séquence 4, partie 2 (changement des groupes)****Partie 2 (1h15)**

- Sélection de 1 ou 2 cas avec suivi long/après bilan de renouvellement par chaque groupe
- Analyse des bilans de renouvellement ou de l'évolution
- Confirmation ou infirmation des hypothèses diagnostiques initiales pour chaque cas
- Réajustement des objectifs thérapeutiques à moyen et court terme ou décision thérapeutique



Formation 2025

- Préparation d'objectifs opérationnels à court-terme et de lignes de base ou mode de monitoring
- Discussion sur suites à donner

Synthèse de la journée, mise en commun