



## La prise en charge orthophonique du très jeune enfant autiste Évaluation, diagnostic orthophonique et compétences socles

### Public concerné

Orthophonistes

### Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

### Objectifs de la formation

L'objectif de cette formation est de permettre aux orthophonistes d'avoir les connaissances actualisées (issues des recommandations de la HAS) et nécessaires à l'évaluation et à la prise en charge du jeune enfant présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme. En effet, la prise en charge de ces enfants demande des connaissances concernant les définitions, les critères diagnostiques, les spécificités du Trouble Autistique, le bilan orthophonique, les objectifs de travail à fixer.

### Objectifs pédagogiques

- Définir les Troubles Neuro-développementaux, le Trouble du Spectre de l'Autisme
- Connaître les critères diagnostiques dans la prise en charge orthophonique
- Mener le bilan orthophonique de la communication et du langage oral, avec les spécificités liées au TSA : anamnèse, spécificités à questionner, observation de l'enfant et des interactions avec ses parents, outils d'évaluation du langage et de la communication, le travail en partenariat avec la famille et d'autres professionnels.
- Définir des objectifs de travail pour la prise en charge orthophonique, et poser le cadre de travail
- Poser un diagnostic orthophonique de trouble de la communication et/ou de trouble du langage
- Orienter le patient si nécessaire à l'issue de ce bilan
- Les compétences socles / pré-requis à la communication : les connaître, les définir, les identifier et les travailler.

### Conditions de participation

- Remplir un questionnaire d'évaluation des pratiques une semaine avant la formation.
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister aux deux jours de formation.

### Démarche pédagogique

#### Moyens pédagogiques mobilisés :

- Supports pédagogiques : diaporamas, vidéos, exemples de grilles de cotation et d'évaluation
- Matériel de vidéo projection
- Démonstration de matériel pédagogique et rééducatif



## Formation 2025

Les stagiaires recevront les PDF des diapositives présentées lors de la formation et permettant la prise de notes.

### Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

### Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

### Informations pratiques

**Durée** : 2 jours - 14 heures

**Effectif** : 25 personnes

**Dates et lieux** : à consulter sur [www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

**Tarifs** : à consulter sur [www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

**Accessibilité** : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur [www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

### Formatrices

**Priscilla Werba** : orthophoniste au centre Bulle d'Air, formée Talk Tools, formatrice Makaton pendant 10 ans, certifiée ESDM et formée au PACT et créatrice du site « 2 minutes pour mieux vivre l'autisme »

**Marie-Amélie Coutansais** : orthophoniste au centre Bulle d'Air, formée Talk Tools, Makaton

### Organisme organisateur

**GNOSIA EURL**

Siret : 481 446 524 00029

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30

Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES

Tel : 06 47 96 80 82

[www.gnosiaformations.fr](http://www.gnosiaformations.fr)

### Présentation de la formation

L'autisme touche 1 enfant sur 100 en France. Les orthophonistes sont concernés par la prise en charge de ces enfants, qui nécessitent une approche spécifique.

### Programme détaillé

**Journée 1 : 9h00 à 17h30 (accueil à 8h30)**

**9h00 – 10h30 (Priscilla Werba)**

- Présentation des stagiaires



- Présentation de la formation
- Définition du cadre formation

Situer l'autisme dans les Troubles Neuro Développementaux :

- Définition des TND
- Définition du TSA et critères diagnostiques

**10h30 – 11h00** pause

**11h00 – 12h30**

Les signes d'alerte ([Priscilla Werba](#))

Le bilan orthophonique (1) : ([Marie-Amélie Coutansais](#))

- Contact et anamnèse
- Outils d'évaluation

**12h30 – 14h00** pause déjeuner

**14h00 – 15h30 :**

Le bilan orthophonique (2) : ([Marie-Amélie Coutansais](#))

- Outils d'évaluation
- Présentation de cas cliniques

**15h30 – 16h00** pause

**16h00 – 17h30**

Projet de rééducation et cadre de travail : ([Marie-Amélie Coutansais](#))

- Définir les objectifs
- Mise en place du cadre de travail
- Partenariat parents
- Rythme de prise en charge

Bilan de fin journée ([Priscilla Werba](#))

**Journée 2 : 9h00 à 17h30 (accueil à 8h30)**

**9h00 – 10h30** ([Priscilla Werba](#))

Retour sur la première journée

Connaître les compétences socles et savoir les travailler (1) :

- Définitions
- Réagir aux bruits de son environnement et se retourner à son prénom
- Attention partagée
- Tour de rôle

**10h30 – 11h00** pause

**11h00 – 12h30** ([Priscilla Werba](#))

Connaître les compétences socles et savoir les travailler (2) :

- Elan et ajustement dans l'interaction sociale
- L'imitation sous ses différentes formes



## Formation 2025

- Contact oculaire

**12h30 – 14h00** pause déjeuner

**14h00 – 15h30** : (Marie-Amélie Coutansais)

Connaître les compétences socles et savoir les travailler (3) :

- Pointage
- Le choix
- Permanence de l'objet
- Jeu symbolique

**15h30 – 16h00** pause

**16h00 – 17h30** : (Marie-Amélie Coutansais)

Spécificités de la prise en charge orthophonique de l'enfant TSA :

- Travail de l'initiative
- Fluidité verbale
- Flexibilité
- Guidance et estompage

Conclusion et retour sur les attentes des stagiaires (Marie-Amélie Coutansais et Priscilla Werba)