

Vers une intervention spécifique et efficace dans les Troubles du Langage Écrit

Les « Recommandations de Bonne Pratique d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit » (RBP) parues en décembre 2021 fixent un cadre méthodologique général pour nos interventions, appuyé sur les données scientifiques actuelles.

Dans cette formation nous aborderons de manière concrète la partie « rééducation », en partant de la clinique :

- Comment définir un projet thérapeutique à partir du comportement des données du bilan et de l'évaluation fonctionnelle ?
- Comment déterminer des axes d'intervention spécifiques au patient ?
- Comment construire ce projet en respectant les orientations des RBP, conforme aux principes de l'Evidence Based Practice ?
- Comment déterminer un ou des objectifs prioritaires et comment les formaliser ?
- Comment vérifier l'efficacité de notre intervention ?

Mais surtout :

- **Comment intervenir concrètement sur chaque cible en s'appuyant sur des données probantes voire des protocoles validés ?**

Public concerné

Orthophonistes

Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen permettant l'exercice de l'orthophonie en France.

Objectifs de la formation

Apprendre à construire un projet thérapeutique :

- qui repose sur une analyse fine des compétences et incompétences de l'enfant,
- qui est co-défini avec le patient
- qui priorise les objectifs thérapeutiques,
- qui utilise des interventions conformes à l'état actuel des connaissances scientifiques,
- qui contrôle l'adaptation et l'efficacité de la prise en soin.

Objectifs pédagogiques

Actualiser ses connaissances théoriques sur le langage écrit en lien avec la pratique.

Construire et appliquer un programme de rééducation du langage écrit de l'enfant :

- distinguant objectif court terme et objectif long terme,
- utilisant le principe de la Zone Proximale de Développement,
- inscrit dans une démarche de pratique probante avec élaboration d'une question PICO et d'un moyen d'évaluation de l'efficacité de l'intervention,



Formation 2025

- s'appuyant entre autre sur des protocoles validés ou leur adaptation en lien avec le modèle cognitif à 3 dimensions de la lecture

Conditions de participation

- Apporter un dossier de patient donc la prise en soin pose des difficultés
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister aux deux jours de formation.

Démarche pédagogique

Moyens pédagogiques mobilisés :

- Présentation de connaissances (diaporama) avec support écrit (diaporama imprimé ou format informatique).
- Quiz et questionnaires pour l'acquisition et/ou la réactivation des connaissances et savoirs-faire
- Ateliers pratiques entre stagiaires par petits groupes et en grand groupe.
- Présentation de cas cliniques.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

Informations pratiques

Durée : 2 jours - 14 heures

Effectif : 25 personnes

Dates et lieux : à consulter sur www.gnosiaformations.fr

Tarifs : à consulter sur www.gnosiaformations.fr

Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.gnosiaformations.fr

Formateur

Mme Aurélie Pellaton, orthophoniste à Coarrazze.

Organisme organisateur

GNOSIA EURL

Siret : 481 446 524 00029

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30



Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES

Tel : 06 47 96 80 82

www.gnosiaformations.fr

Programme détaillé

Avant la formation

Les stagiaires auront complété l'évaluation du patient choisi pour la mise en application des données de la formation.

Journée 1 : 9h00 à 17h30 (accueil 8h30)

Matinée : Méthodologie de l'intervention

9h-10h30

Méthodologie de l'intervention – Typologie des interventions (curative, compensatoire, adaptative)

Hiérarchisation des objectifs

10h30-11h00 Pause

11h00-12h30

Formaliser son projet d'intervention : de la question P(ES)IcO au PIOC en passant par les objectifs SMARTer

Cadre de soin – Recommandations générales et grands principes d'intervention

Le paramétrage des interventions

12H30-14h00 : pause déjeuner

Après-midi : Interventions validées

14h00-15h30

Interventions ciblées et validées au niveau des composantes sous-jacentes du langage écrit :

- dimension grapho-phonologique

15h30-16h00 Pause

16h00-17h30

- dimension visuo-attentionnelle
- dimension phonologique

Adaptation des interventions à la pratique clinique

Atelier : à partir du dossier de patient, hiérarchiser et prioriser les interventions possibles, identifier les paramètres d'intervention pertinents

Journée 2 : 9h00 à 17h30 (accueil 8h45)

Matinée : Prendre en charge les troubles de compréhension écrite et d'orthographe

9h00-10h30



Les interventions validées en compréhension écrite

10h30-11h00 Pause

Les interventions validées en orthographe

12H30-14h00 : pause déjeuner

Après-midi : Projet thérapeutique, choix d'intervention et lignes de base/routines d'évaluation

14h00 à 15h30

Atelier réactivation des connaissances : Fiches de synthèse : du profil de lecture et de la typologie des erreurs aux interventions ciblées et validées

Et si la multimodalité était la clé ?

15h30-16h00 Pause

16h00-17h30

Evaluation de l'efficacité des interventions : lignes de base et routines d'évaluation

Atelier : présentation d'outils ressource et application pour la construction d'une intervention ciblée et spécifique pour le patient choisi

Après la formation

Questionnaire en ligne d'auto-évaluation à l'issue de la formation.

Mise en œuvre du projet thérapeutique au cabinet avec le patient préalablement évalué.