

Comment faire quand mon patient, enfant ou adolescent, ne comprend pas ?

Les Troubles Spécifiques du Langage Écrit (TSLE) d'après la CIM 11 ou Troubles Spécifiques des Apprentissages en Langage Écrit (TSApp LE) d'après le DSM-5 concernent selon l'HAS 7% à 17% des enfants, et impactent leur développement.

D'après le DSM-V, la symptomatologie de ces troubles peut affecter autant la capacité de transcription (l'orthographe) que l'identification des mots écrits (la lecture) ou la compréhension écrite, qui est donc un critère diagnostique à part entière.

Ainsi, l'objectivation de difficultés de compréhension écrite isolées (indépendamment du niveau de lecture ou encore de celui du langage oral !), permet à l'orthophoniste de poser un diagnostic de TSApp LE.

Ce sujet de la compréhension écrite, et notamment lorsqu'il s'agit d'évoquer des liens entre compréhension écrite et langage oral, ne fait toujours pas consensus dans la communauté scientifique ni dans la profession. Il reste l'objet de nombreux débats, tant au niveau de la sémiologie du trouble que de son étiologie, induisant de fait des difficultés à traiter le sujet de l'intervention en compréhension écrite dans le monde de la recherche.

Lors de cette formation, nous verrons comment porter un regard critique sur les données théoriques actuelles des modèles de la compréhension écrite, permettant ainsi de faire des liens avec leur pertinence et leur impact dans la pratique clinique orthophonique.

Nous verrons surtout comment diagnostiquer les troubles de la compréhension écrite, en lien avec les données du DSM-5 mais aussi comment repérer les enfants plus jeunes, à risque de trouble de la compréhension écrite, afin de pouvoir proposer une intervention précoce efficace. Nous consacrerons l'essentiel de la journée à la partie « rééducation ».

Nous évoquerons les différents types d'intervention validées en compréhension écrite, et nous nous interrogerons sur le choix de l'intervention et de ses paramètres, à proposer en fonction du profil de chacun de nos patients.

Public concerné

Orthophonistes

Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

Savoir poser un diagnostic de Trouble Spécifique des Apprentissages en Langage Écrit avec déficit de la compréhension écrite (TSApp LE, DSM V).

Savoir choisir et paramétrer une intervention en compréhension écrite validée par les données actuelles de la recherche.

Objectifs pédagogiques

Actualiser ses connaissances théoriques sur la compréhension écrite en lien avec la pratique.

Clarifier les liens entre langage oral et compréhension écrite au regard des données scientifiques actuelles.



Formation 2025

Connaître les prédicteurs de la compréhension écrite chez les pré-lecteurs afin de pouvoir les identifier précocement et proposer une intervention préventive adaptée.

Savoir évaluer et diagnostiquer un Trouble Spécifique des Apprentissages en Langage Écrit, avec déficit de la compréhension écrite.

Connaître les différentes interventions en compréhension écrite validées par des études interventionnelles.

Savoir choisir et hiérarchiser une intervention en compréhension écrite adaptée au profil du patient.

Construire une intervention correspondant au profil du patient et la paramétrer pour qu'elle soit spécifique.

Connaître les moyens adaptatifs en cas de besoin.

Conditions de participation

- Remplir un questionnaire d'évaluation des pratiques une semaine avant la formation.
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister à la journée de formation.

Démarche pédagogique

Moyens pédagogiques mobilisés :

- Présentation de connaissances (diaporama) avec support écrit (diaporama imprimé ou format informatique).
- Quiz et questionnaires pour l'acquisition et/ou la réactivation des connaissances et savoirs-faire.
- Ateliers pratiques entre stagiaires par petits groupes et en grand groupe.
- Présentation de cas clinique.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant.
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir.
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

Informations pratiques

Durée : 1 jour - 7 heures

Effectif : 25 personnes

Dates et lieux : à consulter sur www.gnosiaformations.fr

Tarifs : à consulter sur www.gnosiaformations.fr



Formation 2025

Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.gnosiaformations.fr

Formateur

Aurélie Pellaton, orthophoniste.

Libéral à Coaraze (64) – Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages (65)
Chargée de cours en CFUO.

Organisme organisateur

GNOSIA EURL

Siret : 481 446 524 00037

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30

Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES

Tel : 06 47 96 80 82

www.gnosiaformations.fr

Programme détaillé

Avant la formation

Les stagiaires sont invités à réaliser l'évaluation du langage écrit d'un de leurs patients présentant un trouble de la compréhension écrite et à apporter le dossier à la formation pour le travail en atelier.

Journée 1 : 9h00 à 17h30 (accueil 8h30)

Partie 1 : Un socle clair pour mieux comprendre et mieux évaluer

9h00 à 9h45

La question de la compréhension à travers des cas cliniques : la nécessité de s'appuyer sur des modèles théoriques et de les critiquer

9h45 à 10h

Identifier précocement nos futurs patients : les prédicteurs de la compréhension écrite chez les pré-lecteurs et les lecteurs débutants

Mise en application : quiz interactifs

10h à 10h30

L'évaluation de la compréhension écrite et le diagnostic orthophonique de Trouble (Spécifique ou non) des Apprentissages en Langage Écrit avec déficit de la compréhension écrite

Mise en application : quiz interactifs

10h30- 11h00 pause

Partie 2 : Nos moyens d'action en intervention

11h00-12h30

Les interventions en compréhension écrite : validées ou non validées ?

- les interventions en langage oral
- les interventions en fluence
- les interventions sur les fonctions exécutives
- les interventions sur les inférences
- l'enseignement des structures textuelles
- les stratégies explicites de compréhension écrite

Mise en application : quiz interactifs

12H30-14h00 : pause déjeuner

14h00 à 15h30

Les moyens adaptatifs

Le choix du type d'intervention selon le profil du patient

Mise en application : quiz interactifs

15h30-16h00 pause

Atelier : Choisir, hiérarchiser et paramétrer une intervention en compréhension écrite adaptée et spécifique pour le patient dont le dossier a été choisi

Cas cliniques

Après la formation

Questionnaire en ligne d'auto-évaluation à l'issue de la formation.

Mise en application de la méthodologie de repérage, diagnostic et prise en soins des troubles de la compréhension écrite.