

Rééducation du Trouble du Développement du Langage (TDL) : proposition d'une méthodologie de soins, focus sur les troubles du lexique à l'oral.

Public concerné

Orthophonistes

Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

- Connaître les interventions validées scientifiquement pour traiter les troubles du Lexique oral.
- Associer l'efficacité professionnelle à une pratique probante de l'orthophonie
- Acquérir une méthodologie de soins à travers le projet thérapeutique détaillé et partagé (PTDP)

Objectifs pédagogiques

- Mettre à jour ses connaissances relatives au cadre du TDL
- Choisir et adapter les interventions validées par la littérature dans les troubles du lexique chez l'enfant pré-lecteur.
- Concevoir et mettre en place un PTDP dans le cadre de troubles du lexique
- Evaluer l'efficacité de l'intervention avec les lignes de base

Conditions de participation

- Remplir un questionnaire d'évaluation (questionnaire pré-formation) des connaissances dans la semaine avant la formation.
- Assister à la journée de formation.
- Remplir le questionnaire d'évaluation des connaissances (questionnaire post-formation, identique au questionnaire pré-formation)) dans la semaine après la formation.
- Remplir un questionnaire de satisfaction après la formation

Démarche pédagogique

Moyens pédagogiques mobilisés :

- Support powerpoint
- Questionnaires interactifs (Whooclap)
- Vidéos
- Ateliers

Les stagiaires recevront les PDF des diapositives présentées lors de la formation et permettant la prise de notes.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant, cette méthode est particulièrement adaptée pour exposer les données de la littérature

- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir. Cette méthode s'insère via des questionnaires courts entre les parties de présentation magistrale.
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas. Il s'agit d'ateliers en petits groupes ou de travail individuel afin de mettre en application les connaissances présentées, autour de vignettes cliniques.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation identique au questionnaire pré-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

Informations pratiques

Durée : 1 jours - 7 heures

Effectif : 22 personnes

Dates, lieux et tarifs : à consulter sur www.gnosiaformations.fr

Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.gnosiaformations.fr

Formateur

Benjamin FRANCE, orthophoniste.

Organisme organisateur

GNOSIA EURL

Siret : 481 446 524 00037

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30

Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES

Tel : 06 47 96 80 82 www.gnosiaformations.fr

Présentation de la formation

L'orthophonie est un métier aussi passionnant que chronophage. Comment mettre en place les recommandations de la littérature scientifique sans perdre davantage de temps ? Comment améliorer la qualité de sa pratique professionnelle face aux multiples demandes qui inondent les cabinets d'orthophonie ? Cette formation propose une méthodologie de soins permettant de s'inscrire dans la pratique d'une orthophonie fondée sur des preuves tout en gagnant en efficacité. Nous nous intéresserons particulièrement aux troubles du lexique à l'oral mais nous verrons que le modèle est aisément applicable aux autres composantes du TDL traités par les orthophonistes.

Déroulé pédagogique

Dans la semaine précédant la session remplir un questionnaire en ligne de connaissances pré-formation

DUREE DE LA SEQUENCE	Horaire	OBJECTIFS	CONTENUS	MODALITES PEDAGOGIQUES
45 minutes	9h00	Acquérir les notions fondamentales du lexique	Définition du réseau sémantique et grandes étapes de l'acquisition du lexique dans le développement ordinaire	Support visuel Méthode magistrale méthode interrogative
45 minutes	9h45 (pause à 10h30)	Mettre à jour ses connaissances concernant le Trouble du Développement du Langage (TDL)	Définitions, Précisions terminologiques, prévalence, atteintes, conditions biomédicales, troubles concomitants, facteurs de risque, facteurs de protection, indicateurs de développement atypique, arbre décisionnel pour la pose du diagnostic	Support visuel Exposé interactif (Quiz)
45 minutes	10h45	Identifier les troubles du lexique présents chez les patients ayant un TDL	Troubles réceptifs, troubles expressifs, manifestations de difficultés d'accès au lexique	Support visuel Analyse de Fichiers audios et vidéos Méthode magistrale Méthode découverte
45 minutes	11h30 (pause à 12h15)	Analyser les outils d'évaluation du lexique dans le cadre d'un TDL	Liste des épreuves qui testent le lexique (expression, compréhension, métalexique), présentation d'une échelle permettant d'évaluer l'impact fonctionnel des difficultés langagières	Support visuel Méthode magistrale Echanges en grand groupe
45 minutes	13h45	S'approprier les bases d'une pratique basée sur les données probantes (EBP)	Piliers de l'EBP, modèle PICO, lignes de base (dans le cadre de difficultés lexicales)	Support visuel Observation vidéo Méthode magistrale
75 minutes	14h30 (pause à 15h45)	Identifier et comparer les méthodes d'intervention validées scientifiquement ciblant le lexique dans le TDL	Aspect développemental, sélection des mots à travailler, intervention pour faciliter l'encodage, intervention phonologique, intervention sémantique, intervention mixte, intervention morphologique, intervention basée sur les règles de catégorisation, listing du matériel à disposition	Support visuel Observation vidéos Méthode interrogative Méthode magistrale
75 minutes	16h00	Concevoir des lignes de base dans le cadre de d'une rééducation de troubles lexico-sémantiques	Conceptions de lignes de bases en fonction d'objectifs thérapeutiques	Support visuel Fichiers PDF

			(exemple : enrichissement du stock lexical)	Méthode active et collaborative (atelier de groupe) Mise en commun
45 minutes	17h15 Fin à 18h	Élaborer un Projet Thérapeutique Détaillé et Partagé PTDP)	Définitions d'un projet thérapeutique, présentation du PTDP dans le cadre de difficultés lexicales, ouverture sur les autres domaines de l'orthophonie, conclusion	Support visuel Méthode magistrale

Dans la semaine suivant la session remplir un questionnaire en ligne de connaissances post-formation, identique au questionnaire pré-formation

Bibliographie :

- Best W. et al. (2018) Intervention for children with word-finding difficulties: a parallel group randomised control trial, *International Journal of Speech-Language Pathology*, 20:7, 708-719
- Bishop D. and al. (2017), Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology, *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58:10, p.1068–1080
- Bragard A et Dupré S (2014), Dysphasie et manque du mot: Vers une prise en charge optimale. In: ANAE : Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant, Vol. 26, n°131, p.393-401
- Bragard et Maillard, (2005), Evaluation et rééducation de l'organisation sémantique chez l'enfant : étude d'un cas clinique, *Glossa*, n°94, p.48-69
- Bréault et al. (2019), Le trouble développemental du langage (TDL) : mise à jour interdisciplinaire, in *Neuropsychologie Clinique et Appliquée*, vol.3, p.46-63
- Cattini J, Clair-BonAimé M. (2017) Les apports de l'Evidence-Based Practice et de la Practice-Based Evidence : du bilan initial à l'auto-évaluation du clinicien, *Rééducation orthophonique*, N°272, p.109-143
- Coquet F. (2015), Le projet thérapeutique orthophonique : Essai de modélisation (Application au langage oral), *rééducation orthophonique*, n°261, p.41-62
- Coquet F. (2018), les carnets cliniques d'Ortho Edition « lexique »
- Dauvister E. et Maillart C., Apprentissage de règles de catégorisation dans le trouble développemental du Langage
- Delage H. (2021), efficacité des thérapies orthophoniques en langage oral : données choisies de la littérature, *ANAE*, n°173, p.399-414
- Frizelle P et al. (2021), The Impact of Intervention Dose Form on Oral Language Outcomes for Children With Developmental Language Disorder, *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 64(8), 3253-3288
- Gérard C-L. (1993), *L'enfant dysphasique*, Louvain-la-neuve, Deboeck supérieur
- Guéguen A. (2020), Evaluation du manque du mot chez l'enfant de 7 à 12 ans porteur d'un trouble développemental du langage, *Mémoire présenté pour l'obtention du certificat de capacité en orthophonie*, 95p
- Gray S. et Brinkley S. (2011), Fast Mapping and Word Learning by Preschoolers with SLI in a Supported Learning Context: Effect of Encoding Cues, *Phonotactic*

Probability and Object Familiarity J Speech Lang Hear Res. 2011 June ; 54(3): 870-884

- Habib M. (2018), La constellation des Dys, 2^{ème} édition, Louvain-la-neuve, Deboeck supérieur
- Justice, L. M. et al. (2014), The 'robustness' of vocabulary intervention in the public schools: Targets and techniques employed in speech-language therapy. International Journal of Language & Communication Disorders, 49(3), 288-303
- Kern S et Dos Santos C. (2011) Input et Acquisition du lexique en français : rôle de la fréquence et de la densité de voisinage. Travaux de didactique du français langue étrangère, 65-66, pp.53-70
- Krzemien et coll. (2020), La généralisation chez les enfants avec un trouble développemental du langage : s'intéresser au niveau lexico-sémantique, ANAE, n°166
- Kulkarni et al. (2022), Editorial Perspective: Speaking up for developmental language disorder - the top 10 priorities for research, Journal of Child Psychology and Psychiatry, 63:8, p. 957-960
- Law and al. (2015), Speech and language therapy interventions for children with primary speech and language delay or disorder, Cochrane Database of Systematic Reviews, Issue 3, Art. n°CD004110
- Loren Marie Marulis & Susan B. Neuman (2013): How Vocabulary Interventions Affect Young Children at Risk: A Meta-Analytic Review, Journal of Research on Educational Effectiveness, 6:3, 223-262
- Lowe H. et al. (2018), Vocabulary Intervention for Adolescents With Language Disorder: A Systematic Review, International Journal of Language & Communication Disorders, 53(2), 199-217
- Maillart C. (2018), Le projet CATALISE, phase 2 « Terminologie ». Impacts sur la nomenclature des prestations de logopédie en Belgique, UPLF
- Maillart C. et al. Psychologue et orthophoniste : l'EBP au service du patient, MOOC de l'université de Liège, <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/psychologue-et-orthophoniste-lebp-au-service-du-patient/>
- Maillart C., Schelstraete (2012), Les dysphasies – De l'évaluation à la rééducation
- Martinez-Perez T. and al. (2015), Préciser, argumenter et évaluer les objectifs thérapeutiques pour améliorer la prise en charge orthophonique, Rééducation orthophonique, n°261, p.63-89
- Rinaldi S. and al. (2021), Efficacy of the treatment of developmental language disorder: a systematic review, Brain science, 11, 407
- Roberts M. Y. et al. (2019), Association of Parent Training With Child Language Development: A Systematic Review and Meta-analysis, JAMA Pediatrics, 173(7), 671-680
- Salas S. (2019), L'utilisation des lignes de base en Orthophonie : Illustration à partir d'un cas clinique dans le cadre de la prise en charge d'un trouble développemental du langage oral, Payne M. (dir.), mémoire présenté en vue de l'obtention du certificat de capacité d'orthophonie, Université Nice Sophia Antipolis, 47p
- Segura-Pujol H et Briones-Rojas C (2021): Treatment intensity for developmental language disorder: A systematic review, International Journal of Speech-Language Pathology, p 1-15

- Singer I. et al. (2020), A multidisciplinary delphi consensus study of communicative participation in young children with language disorders, Journal of Speech Language and Hearing Research , Vol. 63 , p.1793-1806
- Vasseur A. (2021), Adaptation du protocole semantic feature analysis dans le cadre de trouble développemental du langage chez les enfants âgés de 9 à 11 ans, Mémoire présenté pour l'obtention du certificat de capacité en orthophonie, 113p
- Wright et coll. (2018), Effectiveness of vocabulary intervention for older children with (developmental) language disorder, International Journal of Language & Communication Disorders, 53, 480–494
- Zhang et al. (2021), A Meta-Analysis on the Effectiveness of Intervention in Children With Primary Speech and Language Delays/Disorders: Focusing on China and the United States, Clinical Psychology & Psychotherapy, 28(3), 585-605