

Analyser, comprendre, agir : la place des compétences sous-jacentes dans la démarche thérapeutique dans les troubles du langage écrit

Les Troubles Spécifiques du Langage Écrit (TSLE) d'après la CIM 11 ou Troubles Spécifiques des Apprentissages en Langage Écrit (TSApp LE) d'après le DSM-5 concernent selon l'HAS 7% à 17% des enfants, et impactent leur développement.

La pose du diagnostic orthophonique est une obligation légale pour tous les professionnels orthophonistes depuis 2002.

Une démarche diagnostique spécifique et rigoureuse permet d'aboutir efficacement à un diagnostic orthophonique et à un compte-rendu de bilan en bonne et due forme, permettant au patient de faire valoir ses droits et d'accéder à un accompagnement individualisé, au niveau médical, paramédical et/ou éducatif en lien avec son trouble.

Toutefois, ce seul diagnostic orthophonique est insuffisant pour permettre à l'orthophoniste de proposer une prise en soin optimale.

En effet, les interventions proposées aux patients doivent être adaptées à leur profil cognitif et reposent donc sur une connaissance précise des forces et faiblesses du patient.

Tel que suggéré dans les « Recommandations de Bonne Pratique d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit » parues en décembre 2021, l'analyse des compétences cognitives sous-jacentes donnera une orientation au projet thérapeutique qui sera co-défini avec le patient.

Dans cette formation, nous réfléchissons et répondrons ensemble aux questions suivantes :

- Comment effectuer une évaluation fonctionnelle du patient à l'issue du diagnostic orthophonique ?
- Quels sont les différentes compétences cognitives sous-jacentes, comment et pourquoi les évaluer ?
- Quelle interprétation faire des résultats du patient ?
- Comment s'appuyer sur ces résultats pour construire le projet thérapeutique ?

Public concerné

Orthophonistes

Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

Connaitre la démarche d'évaluation fonctionnelle

Savoir formuler des hypothèses concernant les compétences cognitives sous-jacentes du patient à partir de son profil de lecture

Savoir quelles épreuves proposer selon le profil comportemental et la typologie des erreurs du patient

Savoir analyser les performances et les erreurs de lecture chez l'enfant atteint de troubles spécifiques du langage écrit à partir des épreuves standardisées, d'une évaluation fonctionnelle et d'une évaluation dynamique

Savoir s'appuyer sur ces données pour la construction du projet thérapeutique

Objectifs pédagogiques

A partir de l'évaluation standardisée, savoir formuler et valider ou invalider des hypothèses cliniques quant au fonctionnement de l'enfant en s'appuyant sur les compétences cognitives sous-jacentes.

Synthétiser les résultats de l'évaluation fonctionnelle pour comprendre le fonctionnement du patient dans le but de construire un projet thérapeutique individualisé (la construction du projet thérapeutique lui-même ne sera pas abordé dans cette formation).

Conditions de participation

- Remplir un questionnaire d'évaluation des pratiques une semaine avant la formation.
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister à la journée de formation.

Démarche pédagogique

Moyens pédagogiques mobilisés :

- Présentation de connaissances (diaporama) avec support écrit (diaporama imprimé ou format informatique).
- Quiz et questionnaires pour l'acquisition et/ou la réactivation des connaissances et savoir-faire
- Ateliers pratiques entre stagiaires par petits groupes et en grand groupe.
- Présentation de cas clinique.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

Informations pratiques

Durée : 1 jour - 7 heures

Effectif : 25 personnes

Dates et lieux : à consulter sur www.gnosiaformations.fr

Tarifs : à consulter sur www.gnosiaformations.fr

Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.gnosiaformations.fr

Formateur

Aurélie Pellaton, orthophoniste.

Libéral à Coaraze (64) – Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages (65)
Chargée de cours en CFUO

Organisme organisateur

GNOSIA EURL

Siret : 481 446 524 00037

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30

Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES

Tel : 06 47 96 80 82

www.gnosiaformations.fr

Programme détaillé

Avant la formation

Les stagiaires sont invités à réaliser l'évaluation du langage écrit d'un de leur patient et à apporter les résultats, de façon anonymisée, pour les exploiter lors des ateliers pratiques au cours de la formation.

Journée 1 : 9h00 à 17h30 (accueil 8h30)

Matinée : L'analyse fonctionnelle : méthodologie et modèle cognitif à 3 dimensions de la lecture

9h00-10h30

Trois cas cliniques pour comprendre les 3 dimensions (visuo-attentionnelle, phonologique, grapho-phonologique)

10h30-11h00 pause

11H00-12h30

Atelier : L'analyse fonctionnelle en pratique, à partir du comportement en lecture et de la typologie des erreurs

12H30-14h00 : pause déjeuner

Après-midi : La question de la compréhension écrite et de l'orthographe

14h00-15h30

Les méandres de la compréhension écrite

Qu'évaluer et comment interpréter les résultats ?

Mise en pratique : quiz interactifs

15h30-16h00 pause

16h00-17h30

L'analyse des compétences liées à l'orthographe

Atelier synthèse : analyse fonctionnelle à partir du dossier de patient – les outils disponibles au cabinet



Formation 2026

Après la formation

Questionnaire en ligne d'auto-évaluation à l'issue de la formation.

Évaluation diagnostique et/ou fonctionnelle complémentaire pour le dossier de formation choisi. Application de la méthodologie diagnostique à d'autres patients.