



« Parcours du patient implanté et « zoom » orthophonique » (Classe virtuelle)

Public concerné

- ✓ Orthophonistes

Pré-requis

- ✓ Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

- ✓ Percevoir le message de l'interlocuteur avec un implant cochléaire. Pouvoir adapter sa communication en tant qu'adulte porteur d'une surdité.
- ✓ Avoir une vue d'ensemble sur le parcours du patient.
- ✓ Pouvoir déterminer si le patient est en faveur d'une implantation cochléaire.
- ✓ Comprendre l'intervention chirurgicale et pouvoir faire des liens entre l'opération et la rééducation.
- ✓ Collaborer avec les audioprothésistes pour bénéficier de compétences auditivo-perceptives optimales.
- ✓ Comprendre les bases du réglage d'implant cochléaire.
- ✓ Comprendre la connectivité entre aides auditives ou avec du matériel adapté.
- ✓ Visualiser des anecdotes passées et proposer une solution au patient ou orienter au moment opportun.

- ✓ Déterminer les grands axes anamnestiques et les approfondir au moyen de questions concrètes et pertinentes.
- ✓ Cibler des grilles ou échelles d'évaluation à proposer aux patients et proposer des épreuves évaluatives adéquates au patient sourd implanté.
- ✓ Réaliser un bilan et une rééducation sur base des étapes de l'éducation auditive.
- ✓ Structurer et adapter la rééducation au patient en fonction de ses demandes personnelles.

Moyens pédagogiques

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Analyses de documents (Interfaces de réglages : MAP, échelles et grilles évaluatives)
- ✓ Présentation de vidéos de patients implantés lors de la rééducation
- ✓ Cas cliniques
- ✓ Mises en situations
- ✓ Apports cliniques des participants

Conditions de participation

- ✓ Remplir un questionnaire d'évaluation des pratiques une semaine avant la formation.
- ✓ Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- ✓ Assister aux deux jours de formation.
- ✓ Visionner les chapitres comprenant la théorie bénéfique à la formation.

Démarche pédagogique

Les stagiaires recevront les PDF des diapositives présentées lors de la formation (format numérique).

Moyens pédagogiques mobilisés (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- ✓ Méthode affirmative : La méthode affirmative permet la transmission de savoirs par l'intervenant.
- ✓ Méthode interrogative : La méthode interrogative met en avant des questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir.
- ✓ Méthode active : La méthode active est une confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.
- ✓ Méthode heuristique : La méthode heuristique recense les idées des participants en les synthétisant sous forme de schéma.
- ✓ Méthode expérientielle : La méthode expérientielle combine l'action et la réflexion sur celle-ci.
- ✓ Méthode démonstrative : La méthode démonstrative repose sur la reproduction ou l'imitation, à la suite d'une démonstration.

Modalités d'évaluation

- ✓ Questionnaire de connaissances pré-formation
- ✓ Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- ✓ Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation).

Informations pratiques

- ✓ **Durée** : 7 heures (3 sessions de 3h-2h-2h)
- ✓ **Effectif** : 25 personnes maximum
- ✓ **Dates et lieux** : à consulter sur www.gnosiaformations.fr
- ✓ **Tarifs** : à consulter sur www.gnosiaformations.fr

Formateur

La formation est dispensée par Amandine KOTEL, orthophoniste.

Organisme organisateur

GNOSIA EURL

Siret : 481 446 524 00037

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30

Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES

Tel : 06 47 96 80 82

www.gnosiaformations.fr

Présentation détaillée de la formation

Session 1 : 18.00-21.00	
17.45	Accueil des participants
18.00	Présentations et attentes (Méthode interrogative) Définir les attentes de chacun pour y répondre au mieux, adaptation en fonction du lieu d'exercice.
	Dans la peau du patient ... (Méthode active) Percevoir le message de l'interlocuteur avec un implant cochléaire. Pouvoir adapter sa communication en tant qu'adulte porteur d'une surdité.
	Le parcours du patient implanté (Méthode interrogative) Avoir une vue d'ensemble sur le parcours du patient.
	Indications, limites et préconisations (Méthode affirmative) Pouvoir déterminer si le patient est en faveur d'une implantation cochléaire.
	Au bloc opératoire, d'un point de vue chirurgical (Méthode affirmative) Comprendre l'intervention chirurgicale et pouvoir faire des liens entre l'opération et la rééducation.
19.30	Pause
19.45	La collaboration audioprothésiste – orthophoniste (Méthodes active et démonstrative) Collaborer avec les audioprothésistes pour bénéficier de compétences auditivo-perceptives optimales.
	D'un point de vue du régleur (Méthode affirmative) Comprendre les bases du réglage d'implant cochléaire.
	La connectivité (Méthodes interrogative et affirmative) Comprendre la connectivité entre aides auditives ou avec du matériel adapté.
	Difficultés rencontrées (Méthodes active, interrogative) Visualiser des anecdotes passées et proposer une solution au patient ou orienter au moment opportun.
Session 2 : 18.00-20.00	
18.00	Anamnèse : points essentiels en surdité (Méthodes interrogative, heuristique et active) Déterminer les grands axes anamnestiques et les approfondir au moyen de questions concrètes et pertinentes.
19.00	Évaluation : Grilles, échelles et épreuves évaluatives, proposées à l'enfant ou à l'adulte (Méthodes interrogative et affirmative) Cibler des grilles ou échelles d'évaluation à proposer aux patients et proposer des épreuves évaluatives adéquates au patient sourd implanté.
Session 3 : 18.00-20.00	
18.00	Axe thérapeutique : Les étapes de l'éducation auditive (Enfant / Adulte) (Méthodes heuristique et interrogative) Réaliser un bilan et une rééducation sur base des étapes de l'éducation auditive.
19.00	Axes thérapeutiques pour l'adulte (Méthodes affirmative, expérientielle et démonstrative) Structurer et adapter la rééducation au patient en fonction de ses demandes personnelles.