Formation 2027

Langage oral, langage écrit : en quoi les nouvelles terminologies sont une aide au diagnostic ?

Laurent Lesecq, octobre 2026.

Bibliographie.

American Psychiatric Association. Mini DSM V critères diagnostiques.
Elsevier Masson. 2016.

Avenant à la convention nationale des orthophonistes du 13 mars 2002. Architecture rédactionnelle des comptes rendus de bilans orthophoniques. NOR : SANS0320601X. JORF du 27 février 2003. https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/ id/JORFTEXT000000601792

Bedoin, N., Roussel, C., Leculier, L., Kéïta, L., Herbillon, V. & Launay, L. (2009). Dyslexie de surface chez l'enfant et déficit de l'inhibition des détails : aide au diagnostic et remédiation. Dans A. Devevey (Eds), *Dyslexies : approches thérapeutiques, de la psychologie cognitive à la linguistique.* (p. 13-43). Solal.

Bianco, M., Brethes, H. & Colé, P. (2017). La compréhension de l'écrit chez l'élève dyslexique : quelques pistes pour la remédiation. *A. N.A.E. Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez L'enfant,* 148, 321-332. Halshs-01925562

Bishop, D. V. (2015). The interface between genetics and psychology: lessons from developmental dyslexia. *Proceedings of the Royal Society B, 282*(1806), 20143139. https://doi.org/10.1098/rspb.2014.3139 PMC4426619

Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., & Greenhalgh, T. (2016). CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study. Identifying language impairments in children. PLoS One, 11(7), e0158753.

Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., & Greenhalgh, T. (2017). Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 58(10), 1068-1080.

Casalis, S., Parriaud, F. B., Cavalli, E., Chaix, Y., Colé, P., Leloup, G., Sprenger-Charolles, L., Szmalec, A., Valdois, S., & Zoubrinetzky, R. (2018). *Les dyslexies : décrire, expliquer, évaluer, traiter.* Elsevier Masson.

Casalis, S., Leloup, G. & Bois-Parriaud, F. (2019). *Prise en*

charge des troubles du langage écrit chez l'enfant. Masson.

CIM-11 pour les statistiques de mortalité et de morbidité (Version : 02/2022). https://icd.who.int/browse11/l-m/fr?s=09&fbclid=IwAR1mOJzHjtmZyfHqUcES0bDZmZsyqfnumyHZdj0UmtGyrv8tXQv PgJ0VB08#/http://id.who.int/icd/entity/437815624

Coltheart, M., Curtis, B., Atkins, P. & Haller, M. (1993). Models of reading aloud: Dual-route and parallel-distributed-processing approaches. *Psychological Review, 100*(4), 589-608. https://doi.org/10.1037/0033-295X.100.4.589

Conti-Ramsden, G., Botting, N., & Faragher, B. (2001). Psycholinguistic markers for specific language impairment (SLI). Journal of child psychology and psychia try, 42(6), 741-748.

Ehri, L. C. (1997). Learning to read and learning to spell are one and the same, almost. In C. A. Perfetti, L. Rieben et M. Fayol (Eds), *Learning to spell: Research, theory, and practice across languages* (p. 237–269). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Facoetti, A., Trussardi, A. N., Ruffino, M., Lorusso, M. L., Cattaneo, C., Galli, R., Molteni, M., & Zorzi, M. (2010). Multisensory spatial attention deficits are predictive of phonological decoding skills in developmental dyslexia. *Journal of cognitive neuroscience*, 22(5), 1011–1025. https://doi.org/10.1162/jocn.2009.21232

Fayol, M. & Miret, A. (2005). Ecrire orthographier et rédiger des textes. *Psychologie française*, *50*(3), 391-402. https://doi.org/10.1016/j.psfr.2005.05.008

Giasson, J. (2007). La compréhension en lecture. Bruxelles : De Boek. Giasson, J. (2012). La lecture : apprentissages et difficultés. Bruxelles : De Boek Education.

Harrar Eskinazi K., De Cara B., Leloup G., Nothelier J., Caci H., Ziegler J. & Faure S. (2021). Dyslexie développementale et méthodes de remédiation (DDMR) : présentation d'une intervention multimodale illustrée par une étude de cas. Rééducation Orthophonique, 288, 119-154.

Haute Autorité de Santé (2020). *Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque. Recommandation de bonne pratique.* https://www.has-sante.fr/jcms/p_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque

M.Huteau, J.Lautrey. Evaluer l'intelligence : Psychométrie cognitive PUF. Paris. 2003.

J.Lautrey. Les tests d'intelligence et la mesure de l'esprit. Université de tous les savoirs. Canal U. Novembre 2001.

Lancaster, H. S., & Camarata, S. (2019). Reconceptualizing developmental language disorder as a spectrum disorder: Issues and evidence. International Journal of Language & Communication Disorders, 54(1), 79-94.

E.Lederle, F.Brin, C.Courrier, V.Masy . (2020) Dictionnaire d'orthophonie. L'Ortho édition. Isbergues.

Macchi, Lucie & Casalis, Séverine & Schelstraete, Marie-Anne. (2019). Phonological and Orthographic Reading Routes in French-Speaking Children with Severe Developmental Language Disorder. Journal of Communication Disorders. 81. 10.1016/j.jcomdis.2019.05.002.

Maillart, C. (2018). L'apprentissage du langage chez les enfants présentant un trouble développemental du langage (TDL). In A. Roy, B. Guillery-Girard, G. Aubin, & C. Mayor (Eds.), Neuropsychologie de l'enfant. Approches cliniques, modélisations théoriques et méthodes. (pp. 68-81). De Boeck Supérieur.

Maillart, C. (2022). Le trouble développemental du langage : enjeux actuels. *Enfance : Psychologie, Pédagogie, Neuropsychiatrie, Sociologie, 1*, 5- 23. doi:10.3917/enf2.221.0005

Majerus, S. (2012). Interprétation et évaluation des déficits de la mémoire à court terme verbale dans les troubles spécifiques du développement du langage. In C. Maillart & M.-A. Schelstraete (Eds.), *Les dysphasies*. Paris, France : Masson.

Schelstraete, M.-A. (2011). *Traitement du langage oral chez l'enfant : interventions et indications cliniques*. Masson.