Formation 2027

Les troubles du neuro-développement : tout commence par l'anamnèse.

Laurent Lesecq

Bibliographie (octobre 2026)

American Psychiatric Association. Mini DSM V critères diagnostiques.
Elsevier Masson. 2016.

Avenant à la convention nationale des orthophonistes du 13 mars 2002. Architecture rédactionnelle des comptes rendus de bilans orthophoniques. NOR : SANS0320601X. JORF du 27 février 2003. https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/ id/JORFTEXT000000601792

Bishop, D. V. (2015). The interface between genetics and psychology: lessons from developmental dyslexia. *Proceedings of the Royal Society B, 282*(1806), 20143139. https://doi.org/10.1098/rspb.2014.3139 PMC4426619

Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., & Greenhalgh, T. (2016). CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study. Identifying language impairments in children. PLoS One, 11(7), e0158753.

Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., & Greenhalgh, T. (2017). Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 58(10), 1068-1080.

Bradley S. Peterson, Joey Trampush, Morah Brown, Margaret Maglione, Maria Bolshakova, Mary Rozelle, Jeremy Miles, Sheila Pakdaman, Sachi Yagyu, Aneesa Motala, Susanne Hempel; Tools for the Diagnosis of ADHD in Children and Adolescents: A Systematic Review. *Pediatrics* April 2024; 153 (4): e2024065854. 10.1542/peds.2024-065854

Casalis, S., Parriaud, F. B., Cavalli, E., Chaix, Y., Colé, P., Leloup, G., Sprenger-Charolles, L., Szmalec, A., Valdois, S., & Zoubrinetzky, R. (2018). *Les dyslexies : décrire, expliquer, évaluer, traiter.* Elsevier Masson.

Casalis, S., Leloup, G. & Bois-Parriaud, F. (2019). *Prise en charge des troubles du langage écrit chez l'enfant*. Masson.

CIM-11 pour les statistiques de mortalité et de morbidité (Version : 02/2022). https://icd.who.int/browse11/l-m/fr? s=09&fbclid=IwAR1mOJzHjtmZyfHqUcE S0bDZmZsyqfnumyHZdj0UmtGyrv8tXQv PgJ0VB08#/http://id.who.int/icd/ entity/437815624

Coltheart, M., Curtis, B., Atkins, P. & Haller, M. (1993). Models of reading aloud: Dual-route and parallel-distributed-processing approaches. *Psychological Review, 100*(4), 589-608. https://doi.org/10.1037/0033-295X.100.4.589

Conti-Ramsden, G., Botting, N., & Faragher, B. (2001). Psycholinguistic markers for specific language impairment (SLI). Journal of child psychology and psychia try, 42(6), 741-748.

Clobert, N., & Gauvrit, N. (2021). *Psychologie du haut potentiel : Comprendre, identifier, accompagner*. De Boeck supérieur.

Colé, P., & Sprenger-Charolles, L. (2021). *Lecture et dyslexie : approche cognitive*. Dunod.

Duke, N. K., & Cartwright, K. B. (2021). The Science of Reading Progresses : Communicating Advances Beyond the Simple View of Reading. *Reading Research Quarterly*, *56*(S1), Article S1. https://doi.org/10.1002/rrq.411

Dunn, L. M., & C. M. Theriault-Whalen, C.M.(1993). Échelle de vocabulaire en images Peabody (EVIP), Adaptation française du Peabody Picture Vocabulary Test-Revised. Manuel pour les formes A et B, Toronto, Psycan, 147 p.

Fayol, M. & Miret, A. (2005). Ecrire orthographier et rédiger des textes. *Psychologie française*, *50*(3), 391-402. https://doi.org/10.1016/j.psfr.2005.05.008

Giasson, J. (2007). La compréhension en lecture. Bruxelles: De Boek. Giasson, J. (2012). La lecture: apprentissages et difficultés. Bruxelles: De Boek Education.

Gibbs J, Appleton J, Appleton R. Dyspraxia or developmental coordination disorder? Unravelling the enigma *Archives of Disease in Childhood* 2007;**92:**534-539. https://doi.org/10.1136/adc.2005.088054

Grégoire, J. (2021). Chapitre 1. Le WISC-V, outil d'examen clinique de l'intelligence. In *WISC-V : Examen clinique de l'intelligence de l'enfant* (p. 13-58). Mardaga; Cairn.info. https://www.cairn.info/wisc-v-examen-clinique-de-l-intelligence-de-l-enfa--9782804709594-p-13.htm

Goldschmidt, I., & Brasseur, S. (2021). *Au-delà du QI : donner du sens au bilan intellectuel*. In N. Clobert., & N. Gauvrit, Psychologie du haut potentiel (Deboeck Supérieur, p. 221-232).

Habib, M. (2018). *La constellation des dys : Bases neurologiques de l'apprentissage et de ses troubles* (2e éd). De Boeck supérieur.

Haft, S. L., Myers, C. A., & Hoeft, F. (2016). Socio-emotional and cognitive resilience in children with reading disabilities. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, *10*, 133-141. https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2016.06.005

Harrar Eskinazi K., De Cara B., Leloup G., Nothelier J., Caci H., Ziegler J. & Faure S. (2021). Dyslexie développementale et méthodes de remédiation (DDMR) : présentation d'une intervention multimodale illustrée par une étude de cas. Rééducation Orthophonique, 288, 119-154.

Haute Autorité de Santé (2020). *Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque. Recommandation de bonne pratique.* https://www.has-sante.fr/jcms/p_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque

M.Huteau, J.Lautrey. Evaluer l'intelligence : Psychométrie cognitive PUF. Paris. 2003.

Klein, B., Rajendram, R., Hrycko, S., Poynter, A., Ortiz-Alvarez, O., Saunders, N., & Andrews, D. (2023). L'anxiété chez les enfants et les adolescents – partie 1 : le diagnostic. *Paediatrics & Child*

Health.https://doi.org/10.1093/pch/pxac101

Lautrey.L Les tests d'intelligence et la mesure de l'esprit. Université de tous les savoirs. Canal U. Novembre 2001.

E.Lederle, F.Brin, C.Courrier, V.Masy . (2020) Dictionnaire d'orthophonie. L'Ortho édition. Isbergues.

Maillart, C. (2022). Le trouble développemental du langage : enjeux actuels. *Enfance: Psychologie, Pédagogie, Neuropsychiatrie, Sociologie, 1*, 5-23. doi:10.3917/enf2.221.0005

Sayeur, M. S., McKerral, M., & Lassonde, M. (2011). Les troubles cognitifs, comportementaux et d'apprentissage chez les enfants nés prématurément: une revue de littérature. Revista Neuropsicologia Latinoamericana, 3(2), 14-22. DOI:10.5579/RNL.2011.0071