Formation 2027

Les troubles du neuro-développement : tout commence par l'anamnèse.

(Classe virtuelle)

Public concerné

Orthophonistes

Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

Acquérir ou améliorer les connaissances visant à améliorer l'anamnèse lors des bilans orthophoniques. Le but est de développer la sémiologie au sein des troubles du neuro-développement.

Objectifs pédagogiques

Permettre aux stagiaires, via une alternance de présentations magistrales et d'ateliers interactifs, de s'approprier les connaissances actualisées constitutives d'une anamnèse permettant d'appréhender de manière globale les troubles du neuro développement et leurs comorbidités.

Conditions de participation

- Remplir un questionnaire d'évaluation des pratiques une semaine avant la formation.
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister aux deux jours de formation.

Démarche pédagogique

Moyens pédagogiques mobilisés :

- Présentation de diapositives.
- Animation d'ateliers
- Mise en commun de cas cliniques

Les stagiaires recevront le PDF des diapositives présentées lors de la formation en format numérique.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation

- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

Informations pratiques

Durée : 4 demi-journées – 14 heures
Effectif : 15 personnes
Dates et lieux : à consulter sur www.gnosiaformations.fr
Tarifs : à consulter sur www.gnosiaformations.fr
Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.gnosiaformations.fr

Formateur

Laurent Lesecq, orthophoniste, Docteur en psychologie du développement, formateur auprès des orthophonistes, des psychologues et des médecins.

Organisme organisateur

GNOSIA EURL
Siret : 481 446 524 00037
N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30
Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES
Tel : 06 47 96 80 82
www.gnosiaformations.fr

Présentation de la formation

L'anamnèse est un élément majeur de la démarche diagnostique et thérapeutique en orthophonie. Lors du bilan, il s'agit du moment unique de notre pratique qui consiste à recueillir le maximum d'informations dans un but sémiologique.
C'est en son sein que figurent bons nombres d'informations qui seront déterminantes quant à la compréhension globale de la problématique, à la nature de notre diagnostic voire dans l'indication d'examens complémentaires par exemple.
En orthophonie pédiatrique, la question clivante repose de prime abord sur la distinction entre un trouble développemental ou non, étiologique ou idiopathique. Pour ce faire et depuis plusieurs années maintenant, les disciplines médicales et paramédicales utilisent en clinique les principes des facteurs de risque versus facteur de protection et dans le même temps, notre profession a vu bon nombre de concepts et de terminologies changer.
Bien qu'il s'agisse indiscutablement d'un progrès permettant d'être au plus près de la symptomatologie, certains concepts semblent parfois contradictoires, se superposent et les professionnels de Santé, dont les orthophonistes, s'y perdent parfois alors que quelques questions d'anamnèse permettent parfois d'y voir rapidement plus clair...
La prématurité est-elle un critère d'exclusion de TND ? Y a-t-il d'ailleurs plusieurs degrés de prématurité. Que faire de la naissance par césarienne ? Un APGAR à 4 puis 5 sur le carnet de santé : j'en fais quoi ? Une marche acquise à 17 mois, c'est inquiétant ? Des difficultés d'endormissement versus une agitation nocturne pendant le sommeil : des signes de quoi ? Tous les syndromes génétiques sont-ils exclusifs de TND ? Repérer un morphotype singulier, quels sont les critères ? Connaitre les effets iatrogènes des traitements du patient, c'est

important ? Le carnet de Santé, nous avons le droit de le remplir ? Angoisse de séparation ou de performance : c'est pareil ?
Au cours de cette formation de deux jours, il est proposé lors de la première journée de faire ou de refaire le point sur l'anamnèse et son utilisation pratique : y seront abordés les domaines à investiguer sous forme d'arborescence et quelques vignettes cliniques, Il sera remis aux stagiaires une fiche d'anamnèse synthétique en fin de formation.
La seconde journée sera ensuite consacrée au dépistage des comorbidités : quels sont les outils que nous pouvons utiliser pour repérer un TDAH, une dépression, un trouble anxieux, etc. Cette journée sera conclue par un atelier de mise en pratique anamnestique puis d'une mise en commun partielle des cas cliniques évoqués.

L'ensemble du déroulé pédagogique est construit en référence aux recommandations de bonne pratique de la HAS, et intègre les données scientifiques actualisées diffusées par les centres d'excellence TND, les CRA et les CRTLA, notamment concernant le repérage précoce des troubles du spectre de l'autisme.

Il vous est demandé de venir à la formation avec plusieurs dossiers de patients dans lesquels figurent vos anamnèses. Ils seront mis en commun en petits groupes lors d'ateliers avant une mise en commun collégiale pour certains d'entre eux afin d'illustrer ces deux journées.

Programme détaillé :

Partie 1 : L'anamnèse en pratique 4h

8h30-12h30 (accueil à 8h15)

8h30 – 10h15 :

« Les troubles du neuro-développement » : Rappel rapide du concept, critères d'inclusion et d'exclusion.
Les classifications internationales, la NGAP : et moi dans tout ça ?
Les comorbidités et la notion de prédominance.
Un carnet de santé : pour quoi faire ?

10h15 – 12h00

L'anamnèse : marche, langage, sommeil, propreté, alimentation, motricité : quoi demander ?
Avant la naissance, des informations importantes ?
La naissance : quand, quoi, comment, etc.
Le développement jusqu'à 18 mois ; les questions à poser.
Illustration par des cas cliniques.

12h00 – 12h30

Le développement de 18 mois à 4 ans : que demander ?

Partie 2 : L'anamnèse en pratique (suite) 3h

14h00-17h00 (accueil à 13h45)

14h00– 15h00 :

Le développement de 4 à 12 ans : que demander ?
Le développement de la préadolescence jusqu'à la majorité : que demander ?

15h00 – 17h00

Des grilles d'anamnèse pré existantes ?

Illustration de la journée par des cas cliniques.

Partie 3 : Dépister 4h

8h30-12h30 (accueil à 8h15)

8h30 – 10h15 :

Comment dépister ce qui ne relève pas de notre diagnostic ?

Les Troubles du Développement de Coordination motrice (TDC) : des questionnaires, des outils de repérage ?

Le Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) : des questionnaires, des outils de repérage ?

Les Troubles du Spectre Autistique (TSA) : des questionnaires, des outils de repérage ?

Le Trouble du Développement Intellectuel (TDI), le retard global de développement : un QI suffit ?

10h15 – 12h00

Les troubles anxieux : des signes, des questionnaires ?

La dépression : des signes, des questionnaires ?

La maltraitance sous toutes ses formes : violences verbales, physiques, sexuelles : quoi et comment demander, que faire et qui contacter ?

12h00 – 12h30

Atelier : travail par groupe sur l'anamnèse de cas cliniques apportés par les stagiaires.

Partie 3 : Dépister (suite) 3h

14h00-17h00 (accueil à 13h45)

14h00– 15h00 : **Suite** Atelier : travail par groupe sur l'anamnèse de cas cliniques apportés par les stagiaires.

15h00 – 17h00 : Mise en commun de certains dossiers.