Formation 2027

Langage oral, langage écrit : en quoi les nouvelles terminologies sont une aide au diagnostic ?

Public concerné
Orthophonistes

Pré-requis
Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation
Mise à jour des connaissances et terminologies récentes à propos des pathologies neurodéveloppementales du langage oral et du langage écrit.

Objectifs pédagogiques
Permettre aux stagiaires, via une alternance de présentations magistrales et d'ateliers interactifs, de s'approprier les connaissances actualisées indispensables à la pose du diagnostic orthophonique.

Conditions de participation
- Remplir un questionnaire d'évaluation des pratiques une semaine avant la formation.
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister aux deux jours de formation.

Démarche pédagogique
Moyens pédagogiques mobilisés :
- Présentation de diapositives.
- Animation d'ateliers
- Mise en commun de cas cliniques

Les stagiaires recevront les PDF des diapositives présentées lors de la formation et permettant la prise de notes.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation
- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation

- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

Informations pratiques

Durée : 2 jours - 14 heures
Effectif : 25 personnes
Dates et lieux : à consulter sur www.gnosiaformations.fr
Tarifs : à consulter sur www.gnosiaformations.fr
Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.gnosiaformations.fr

Formateur

Laurent Lesecq, orthophoniste, docteur en psychologie du développement, formateur auprès des orthophonistes, des psychologues et des médecins.

Organisme organisateur

GNOSIA EURL
Siret : 481 446 524 00037
N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30
Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES
Tel : 06 47 96 80 82
www.gnosiaformations.fr

Présentation de la formation

TdL, TSAp, TSP, TSLO/TSLE, TSLE-sCO, TLE ou TSLE-aCO, spécifique et/ou développemental ? Quels termes doivent figurer dans le compte-rendu de bilan orthophonique ? Un enfant peut-il avoir une dyslexie et une épilepsie en même temps ? Une surdité et un TdL ? La dysphasie n'existe plus ? Retard en lecture, retard de parole, déviance, ces termes sont-ils toujours d'actualité ?

Depuis quelques années, notre profession a vu bon nombre de concepts et de terminologies changer. Bien qu'il s'agisse le plus souvent d'un progrès permettant d'être au plus près de la symptomatologie, certains termes semblent contradictoires, se superposent et les professionnels de Santé, dont les orthophonistes, s'y perdent parfois.

Après l'étude **Catalise** coordonnée par D. Bishop en 2017, les nouvelles versions du **DSM 5** (2018) et de la **CIM 11** (2022), **les Recommandations de Bonne Pratique** concernant les troubles du langage écrit ont été publiées en mars 2022. Cet ensemble a d'ores et déjà modifié et va bouleverser notre pratique et notre démarche diagnostique aussi bien légalement que cliniquement.
Au cours de cette formation, Il vous est proposé de faire ou de refaire le point tant sur ces nouvelles connaissances que sur leur utilisation pratique : une journée sur le langage oral et une journée sur le langage écrit.

Y seront abordés les terminologies respectives, les comorbidités, quelques cas cliniques illustratifs, la mise en commun de cas apportés par les stagiaires et enfin le vademecum de la pose du diagnostic orthophonique (toujours obligatoire) ainsi que son libellé.

Il vous est demandé de venir à la formation avec deux dossiers de patients : le premier concernant les troubles du langage oral, le second concernant les troubles du langage écrit. Ils seront mis en commun en petits groupes lors d'ateliers avant une mise en commun collégiale pour certains d'entre eux afin d'illustrer ces deux journées.

Programme détaillé

Journée 1 : 9h00 à 17h30 (accueil à 8h30) Le langage oral

9h00 – 10h30 : les nouvelles terminologies

« Les troubles du neurodéveloppement » : un concept dynamique.
Les apports du DSM 5.
Les apports de la CIM 11.
Les apports de l'étude Catalise.

10h30 – 11h00 pause

11h00 – 12h30 :
Les comorbidités et la notion de prédominance.
Typologie et symptomatologie : nature et degré.
Présentations de cas cliniques.

12h30 – 14h00 pause déjeuner

14h00 – 15h30 :
Atelier : cas cliniques fournis par les stagiaires.

15h30 – 16h00 pause

16h00 – 17h30 :
Du trouble du langage oral vers celui du langage écrit : une fatalité ?

Journée 2 : 9h00 à 17h30 (accueil à 8h30) Le langage écrit

9h00 – 10h30 : Les nouvelles terminologies

« Les Recommandations de Bonne Pratique ».
Classification des lecteurs selon le « Modèle Simple Vue de lecture » (SVR).
Les apports du DSM 5.
Les apports de la CIM 11.

10h30 – 11h00 pause

11h00 – 12h30 :
Typologie et symptomatologie : dyslexie versus faible lecteur, nature et degré.

Un arbre décisionnel pour s'y retrouver.
Présentations de cas cliniques.

12h30 – 14h00 pause déjeuner

14h00 – 15h30 :
Atelier : cas cliniques fournis par les stagiaires.

15h30 – 16h00 pause

16h00 – 17h30 :
Structure rédactionnelle du CRBO et pose du diagnostic : propositions de libellés.
Index des sigles.
Synthèse des deux jours.