TSA / TDL : le diagnostic différentiel en orthophonie chez les jeunes enfants
Bibliographie

(Mise à jour Novembre 2026)

Antheunis, P., Ercolani-Bertrand, F., Roy, S., (2006) *Dialogoris 0-4 ans Orthophoniste*, Com Medic.

AUSSILLOUX C., BAGHDADLI, A., BEUZON, S., CONSTANT, J., SQUILLANTE, M., ROGE, B., VOISIN, J., DESGUERRE, I., BURSZTEJN,C., (2012) *Fédération Française des Psychiatries. (F.F.P.). Recommandations pour la pratique professionnelle du diagnostic de l'autisme*. Paris. FRA, Haute Autorité de Santé. (H.A.S.). Saint-Denis.

Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenlagh, T., (2016), *A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study. Identifying language impairments in children,* PLoS One, 11(7), e0158753.

Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenlagh, T., *Catalise-2 Consortium,* Adams, C., Boyle, C., (2017),

Brin-Henry, F., (2018), *La terminologie orthophonique : émergence d'une définition et implications*, Rééducation Orthophonique, 276, 205-224.

Charest, M., Borger, P., Chan, C., Sanders, K., Yip, B., McFarlane L., Schneider, P., (2019*), Assesment, diagnosis and recovery from language disorder at kindergarten age : A survey of clinicians*. Canadian Journal of Speech Language Pathology and Audiology, 43, 63-80.

Coquet, F., (2004), *Troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent, Méthodes et techniques de rééducation*, Ortho Edition, Isbergues.

Dawson, G., Rogers, S., Munson, J., Smith, M., Winter, J., Greenson, et al. (2010), *Randomized, controlled trial of an intervention for toddlers with autism: the Early Start Denver Model*. Pediatrics, 125(1), e17-e23.

Dawson, G., Jones, E. J., Merkle, K., Venema, K., Lowy, R., Faja, et al. (2012), *Early behavioral intervention is associated with normalized brain activity in young children with autism*. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 51(11), 1150-1159

DORMOY L., (2020), *L'évaluation diagnostique de l'enfant avec trouble du spectre de l'autisme*, DUNOD, Paris.

GEORGIEFF Nicolas (2016), *Qu'est-ce que l'autisme ? ,*Dunod, Paris.

Maillart, C., (2018), *Le projet CATALISE, phase 2, « Terminologie », Impacts sur la nomenclature des prestations de logopédie en Belgique*, UPLF-info, 35(2), 4-17.

Maillart, C., (2022), *Le trouble développemental du langage : enjeux actuels*. Enfance, 1,1, 5-23.

Pepper, J., Weitzman, E., (2004), *Parler, un jeu à deux*.

Rogers, S. J., & Dawson, G. (2010). *Early start Denver model for young children with autism: Promoting language, learning, and engagement*. Guilford Press.

Rogers, S. J., Estes, A., Lord, C., Vismara, L., Winter, J., Fitzpatrick, A., et al. (2012), *Effects of a brief Early Start Denver Model (ESDM)–based parent intervention on toddlers at risk for autism spectrum disorders: a randomized controlled trial*. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry.

ROGERS et DAWSON, (2013), *L'intervention précoce en autisme : le modèle de Denver, Evaluation et prise en charge*, Dunod, Paris.

Schelstraete, M-A., (2011(, *Traitement du langage oral chez l'enfant, Interventions et indications cliniques,* Elsevier Masson, Paris.

TARDIF, C. (2010), *Les particularités sensorielles des personnes autistes et leur incidence sur la vie quotidienne : des connaissances aux interventions*, In TARDIF, Carole. Autisme et pratiques d'intervention. Marseille, Solal.

Witko, A., Topouzkhanian, S., (2019), *Journée sur les troubles développementaux du langage (TDL) : de la terminologie à la prise en charge. Etat des lieux des pratiques sur un échantillon d'orthophonistes en France*. Université Lumière Lyon 2, Bron.